

Принято на заседании
Педагогического совета
«01» января 2016 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МБДОУ
детский сад «Золотой петушок»
/ Е.А. Густовит /
«01» января 2016 г.



Положение

о порядке осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками МБДОУ детский сад «Золотой петушок» образовательных программ дошкольного образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками МБДОУ детский сад «Золотой петушок» образовательных программ дошкольного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- Сан.Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Уставом МБДОУ детский сад «Золотой петушок»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой петушок».

1.2. Порядком осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных её направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ детский сад «Золотой петушок».

1.3. Мониторинг- это постоянное целевое направление, отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Цель мониторинга - оценка индивидуального развития детей, определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном образовательном учреждении, на индивидуальное развитие ребёнка дошкольного

возраста. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2. Для достижения поставленных целей в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2 Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.4. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.5. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.6. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.7. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального индивидуального развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1). Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);

- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своей профессиональной деятельности;

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанники дошкольного образовательного учреждения;

- группа детей дошкольного возраста;

- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его

психологического и методического сопровождения.

Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДООУ в соответствии с его целями и задачами, целевыми ориентирами.

4.2. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и другая деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы.

5. Организация проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

5.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год.

5.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

5.4. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

5.5. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

5.6. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

5.6.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Золотой петушок».

5.6.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации – 2 раза в год.

7. Отчетность.

7.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДООУ;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

7.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

8. Документация

8.1. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим ДООУ.

8.2. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных группах в холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

8.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

8.5. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Золотой петушок».