**Консультация для родителей.**

**«Чему можно научиться на ледяной горке?»**



***Катание с гор*** - это традиционная русская зимняя забава, которая устойчиво сохраняется в детском быту по сей день.

Оказывается ледяные горки - это одно из тех мест, где человек приобретает ни с чем не сравнимый телесный и социальный опыт, формирует поведение, навыки, решает свои психологические проблемы, развивает воображение и способствует к изобретательству, а также получает огромную эмоциональную подзарядку.

Дети используют три основных способа скатывания с ледяной горки, соответствующих возрастным степеням совершенства.

Самый простой (так катаются маленькие) - на попе, второй, переходный - на корточках, и третий, соответствующий высшему классу - на ногах, как должны уметь младшие школьники. Съехать с горки на ногах и есть в детском понимании съехать с неё по-настоящему.

За малышами можно наблюдать, что они на горку берут с собой кусок снега или льда и сначала сталкивают его, а за ним катятся сами. Во первых вид движущегося куска, прокладывающего ему дорогу и зовущего за собой, успокаивает малыша. Во вторых этот кусок льда является отделившейся частицей «Я» самого малыша, а её движение задаёт ему схему действий. Если старший ребёнок, приготовившись к спуску, в уме прикидывает, как он будет съезжать вниз, то маленькому это нужно увидеть воочию на примере этой льдины, с которой у него связь «это моё».

Когда дети в совершенстве уже катаются на попе, они пытаются заострить свои ощущения. Например увеличивают площадь телесного контакта, скатываются на животе, на спине с раскинутыми руками и ногами, устраивают «кучу - малу» с другими детьми.

Далее ребёнок учится скатываться на ногах (7-8 лет). Осваивая это умение, ребёнок решает целый комплекс двигательных задач и продолжает познавать, а также физически и психически прорабатывают своё тело. Необходимость держаться на ногах развивает их пружинистость. Способность удержать равновесие определяется сотрудничеством мышечных ощущений с работой вестибулярного аппарата и зрения.

Наблюдая за детьми, можно заметить, что каждый ребёнок катается тем способом, который соответствует пределу его личных возможностей, но не превышает его. Ребёнок хочет показать максимум своих достижений, но при этом не получить травму. Обычно нормальные дети хорошо чувствуют свой предел. Переживание целостности «Я» всегда наполняет человека энергией и радостью.

На горке ярко проявляется способность ребёнка изобретать для себя всё новые и новые задачи и тем самым делать постоянный вклад обогащение ситуации. Так проявляет ребёнок своё общение и превращает его в источник личностного развития.

На горке можно приобрести богатый социальный опыт, Поскольку детский народ на ней разнополый и разнокалиберный, то там можно наблюдать разнообразнейшие образцы поведения. Часто ребёнок перенимает не только способ действия, но и побочные особенности поведения - мимику, жестикуляцию, выкрики.

Итак, первое социальное приобретение - это расширение репертуара поведения. Второе, это познание социальных норм и правил общежития. Их необходимость обусловлена ситуацией. Детей много, спуск один, возникает проблема очерёдности. Если не учитывать возраста, ловкости, подвижности детей, едущих впереди и сзади, то возможны падения и травмы - поэтому возникает проблема соблюдения дистанции и общей ориентации в пространстве ситуации. Нормы поведения никто особо не декларирует, они усваиваются сами собой, т.к. подражание младших старшим, а также включение инстинкта самосохранения. Конфликты бывают относительно редко.

Третье социальное приобретение в катании состоит в особых возможностях непосредственного общения (в том числе телесного) - некоторые им жаждет (недостаток внимания, спокойствия, не могут наладить другим образом контакта с другими детьми).

Существует целый комплекс детских проблем, связанных с развитием телесного «Я», и социализацией тела, которые практически не осознаются взрослыми. Собственно и источником этих проблем являются нарушения в отношениях родителей со своими детьми.

Чтобы помочь ребёнку не нужно ограничивать его в катании на горке, контролировать его на горке, наоборот разрешить валяться, кувыркаться по снегу, траве - это делает ему эмоциональную разрядку.

***Всё это развитие происходит именно на ледяной горке!!!***

 ***(из книги М. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»)***