

консультация для родителей

deti_dou



РОЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ

для детей дошкольного
возраста



Нравственное воспитание при помощи конструирования

В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться и работать дружно, не мешая друг другу

Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, желание сделать им что-то приятное

Именно это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность еще более полноценной и приносит ему большое удовлетворение



Важное условие для положительного результата конструирования

**Многостороннее значение
в воспитании детей
конструктивная деятельность
приобретает только при условии
осуществления систематического
обучения**

**Для положительного эффекта
конструирования обязательно
использование разнообразных
методов, направленных
на развитие не только
конструктивных умений
и навыков, но и ценных
качеств личности ребенка,
его умственных
способностей**



Роль конструирования в дошкольном возрасте

**Конструирование - это взаимоположение
и сопоставление различных предметов,
частей, элементов**

**Под детским конструированием
принято понимать разнообразные постройку
из строительного материала, изготовление
поделок и игрушек из бумаги, картона,
дерева и других материалов**

**По своему характеру оно более всего сходно
с изобразительной деятельностью и игрой
- в нем также отражается окружающая
действительность**

**Конструктивная деятельность
— это практическая деятельность,
направленная на получение определенного,
заранее задуманного реального продукта,
соответствующего его функциональному
назначению**



Конструирование в детском саду

«Программа воспитания в детском саду» отводит конструированию значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей

При правильно организованной деятельности, дети приобретают не только конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.

Или делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т.д.), но и обобщенные умения — целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения

Развитие ребенка в процессе конструирования

Мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер

При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности

Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений

Речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко

Дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).