**Веселый огород**

**Непрерывная интегрированная образовательная деятельность**

**Средняя группа (дети 4 – 5 лет)**

**Составители:**

**воспитатель**

**Мазорук Марина Ивановна**

**первая квалификационная категория,**

**воспитатель**

**Штыкова Наталья Борисовна**

**музыкальный руководитель**

**Амосова Елена Валентиновна**

**первая квалификационная категория**

**МБДОУ детский сад**

**«Золотой петушок»**

**Свердловская область**

**Нижняя Тура**

**Декабрь 2017**

**Цель.** Формирование у детей дошкольного возраста способности дифференцировать овощи и фрукты и осознавать их пользу в жизни человека.

**Задачи**.

***Образовательные.***

* Учить детей различать овощи и фрукты.
* Закрепить знания детей правильно произносить названия овощей и фруктов, познакомить детей с понятием – садовод, плоды, проговаривать четко трудно произносимые слова.
* Классифицировать овощи и фрукты по цвету.
* Продолжать обучать детей умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.
* Обогащать и закреплять словарный запас детей: садовод, плод, овощ, фрукт; цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный; названия овощей: тыква, перец, кабачок, зеленый горошек; название фруктов: ананас, персик, банан, апельсин.
* Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области ритмики.

***Развивающие.***

* Развивать у детей: речь, мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.
* Развивать у детей способность изображать фрукты и овощи в нетрадиционной технике рисования: цветным мелом по клеевой основе рисунка. Формировать основы эстетического вкуса
* Создавать условия для развития интереса к театрально – игровой деятельности. Формировать способность детей выразительно, эмоционально передавать образы овощей и животных в инсценировке «Веселый огород», развивать коммуникативные навыки.
* Повышать у детей познавательную активность.

***Воспитательные.***

* Воспитывать активность, инициативность детей.
* Прививать любовь к природе: растениям и животным.
* Воспитывать у детей понимание пользы фруктов и овощей для здоровья человека.
* Закрепить гигиенические навыки.
* Вызвать у детей положительные эмоции.

**Методические приёмы.**

1. Создание интереса к занятию через музыкальное вступление, въезд детей на воображаемой машине в зал – огород.
2. Сюрпризный момент: детей встречает Садовница и загадывает загадки об овощах и фруктах, используя мультимедиа презентацию.
3. Участие детей в инсценировке «Веселый огород», выразительное исполнение детьми ролей: сторожа, арбуза, петуха, козы, моркови, зайца и капусты.
4. Использование интерактивной игры «Четвертый – лишний».
5. Рисование детей овощей и фруктов нетрадиционной техникой: цветным песком по клеевой основе рисунка.
6. Соблюдение правил гигиены: использование влажных салфеток для рук.
7. Исполнение детьми песни - инсценировки «Огородная - хороводная» с использованием масок овощей.
8. Дифференцирование детьми овощей и фруктов - приемом раскладывания детских работ на разные подносы.
9. Трудовое поручение для детей: сбор яблок в корзины.
10. ФЭМП: счет корзин с яблоками.
11. Сюрпризный момент: Садовница дарит корзину с яблоками детям. Дети угощают гостей яблоками из других корзин.
12. Дети уезжают из огорода на воображаемой машине за шофёром под веселую музыку.

**Интеграция образовательных областей.**

1. ***Познавательное развитие.*** Знакомство с овощами и фруктами: их названиям и цветом; закрепление знаний: какие плоды едят животные и домашняя птица: петух - арбуз, коза - капуста, заяц – морковь.
2. ***Социально-коммуникативное развитие.*** Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
3. ***Речевое развитие.*** Обсуждение с детьми информации о овощах и фруктах. Выслушивание детей, уточнение их ответов, подсказывание слов, более точно отражающих особенности овощей и фруктов; моральных поступков сторожа и животных; помощь логично и понятно высказывать суждение по загадкам и интерактивной игре. Развитие способности к любознательности. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний об овощах, фруктах, работе в саду. Активизация употребления в речи названий и цвета овощей и фруктов. Использование в речи наиболее употребительных прилагательных (красный, желтый, зеленый, кислый, сладкий, соленый), глаголов, наречий, предлогов. Введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии - Садовница.
4. ***Художественно-эстетическое развитие.*** Приобщение детей к восприятию театрального искусства в инсценировке «Веселый огород», развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при исполнении ролей овощей, животных. Прослушивание наигрышей народного музыкального фольклора. Побуждение к умению узнавать фрукты и овощи в художественных образах на мультимедиа экране и раскрасках (изобразительное искусство). Развитие умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, мультимедийные картинки (изобразительное искусство). Обучение способам определения средств выразительности (цвет, форма, ритм, движение, жест, звук) и создания своих художественных образов (овощи и фрукты) в изобразительной и музыкальной деятельности.
5. ***Физическое развитие.***

Воспитание потребности соблюдать режим

питания, употреблять в пищу овощи и фрукты.

Формирование представления о необходимых

человеку витаминах, содержащихся в овощах и

фруктах. Формирование представления о здоровом

образе жизни.

**Предварительная работа.**

1. Подбор педагогами методической, художественной, музыкальной литературы и аудио записей для составления конспекта непрерывной интегрированной образовательной деятельности «Весёлый огород».
2. Проведение с детьми бесед, дидактических и подвижных игр, отгадывание загадок об овощах и фруктах.
3. Закрепление в НОД умения детьми дифференцировать овощи и фрукты по названию и цвету.
4. Разучивание с детьми песен, игр, инсценировок по теме: «Веселый огород».
5. Организация в летний период с детьми трудовой деятельности на мини – огороде детского участка (выращивание овощей) через проект «Веселый огород».
6. Приобретение атрибутов овощей и фруктов для инсценировки.
7. Подготовка дидактического материала для НОД: цветной песок, раскраски овощей и фруктов на каждого ребенка, макеты подносов.
8. Разучивание с педагогами ролей Садовницы и ведущей по содержанию НОД.
9. Привлекать родителей к участию в конкурсе поделок из овощей и фруктов*.*

**Словарная работа.**

Внятное, правильное проговаривание названий овощей и фруктов в песнях, инсценировках, стихах, объяснить детям понятия плоды и садовод.

**Оборудование.**

Мультимедиа экран и проектор, презентация загадок об овощах и фруктах. Зеленая плюш – гряда для детей – овощей, руль для шофера, костюм Садовницы – взрослый, лейка, костюм сторожа – детский. Атрибуты овощей и фруктов: арбуз, морковь, капуста, лук. Костюмы животных – детские: петух, коза, заяц. Цветной песок, клей ПВА, клеёнки, кисти, стаканчики для кистей, раскраски овощей и фруктов, макеты подносов, влажные салфетки, поднос для использованных салфеток. Корзины для сбора яблок.

**Оформление.**

На центральной стене изображена картина осени, в углу зала - дом Садовницы, рядом забор, елочка, лавка и метла для сторожа, столы для изобразительной деятельности детей, фруктовое дерево, грядка - ткань с овощами.

**ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД**

**Ход непрерывной интегрированной образовательной деятельности.**

**Музыка. «Веселый огород». Ноутбук.**

*Воспитатель входит в зал с детьми. Дети двигаются «змейкой» по залу, руки на плечах друг друга (едут за шофером, как на автомобиле). У шофера на голове – кепка, в руках – руль. Садовница встречает детей, в руках – лейка.*

**Садовница.** Кто же, кто же ко мне в огород пожаловал?

Здравствуйте ребятки.

**Дети.** Здравствуйте!

**Садовница.** Я – Садовница Марина!

Как рада я,

Проходите, посмотрите!

У меня здесь – огород,

Все, что хочешь здесь растет:

Есть здесь овощи и фрукты -

Витаминные продукты!

Я приготовила для вас загадки?

Хотите отгадать?

**Дети.** Да.

*Воспитатель строит детей полукругом на ковре, они видят изображения отгадок на мульти - экране.*

1. **Загадывание загадок.**

**Садовница.** Круглый бок, желтый бок;

Сидит на грядке колобок,

Врос в землю крепко,

Что же это?

**Дети.** Репка.

**Садовница.** На грядке - длинный и зеленый,

А в кадке - желтый и соленый.

**Дети.** Огурец.

**Садовница.** Какие вы молодцы!

Ребята, как можно одним словом назвать репу и огурец?

**Дети.** Овощи.

**Садовница.** Молодцы, правильно ответили!

А у меня еще есть загадки…

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растет,

А на вкус кислейший он.

Как зовут его?

**Дети.** Лимон.

**Садовница.** Молодцы, правильно ответили!

Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран -

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся?

**Дети.**  Фрукты.

**Садовница.** Молодцы, правильно ответили! Проходите, ребята, в

мой огород, полюбуйтесь, что у меня растет.

*Дети проходят на стульчики. Воспитатель организует детей на инсценировку «Веселый огород»: сторож – ребенок садится на лавочку, надевает шляпу, берет в руки метлу; петух, коза садятся у домика за забор; заяц садится у ёлочки на пенёк; дети – овощи садятся на зеленную гряду (расстеленную ткань в середине зала.)*

1. **Инсценировка «Веселый огород».**

**Садовница.** А у меня в огороде урожай хорош,

Но сюда не слишком смело ты зайдешь,

Здесь есть сторож молодой,

Сторожит он мои грядки,

Очень любит он порядки.

Вот он, кажется, идет,

В мой любимый огород.

Здравствуй, Саша!

*Воспитатель направляет ребенка - сторожа на исполнение роли. Под народный наигрыш выходит сторож – ребенок.*

**Сторож.**  Здравствуй, Садовница!

**Садовница.** Ты же, Сторож, не зевай,

Огород мой охраняй!

Ну, а я пойду - ка в дом,

Наведу порядки в нем…

А вы, ребята, не зевайте,

Саше помогайте.

*Садовница уходит в дом под народный наигрыш.*

**Сторож.** Ох, трудна моя работа,

Ох, болят спина и бок.

Ох, устал я отчего – то.

Эх, пойду, вздремну часок!

*Арбуз - ребенок сидит на грядке.*

*Петух выходит, взмахивая крыльями к арбузу.*

**Петух.** Вот и я, Петух Петрович,

Ко – ко – ко, хозяев нет.

Хорошо, когда на грядке,

Для тебя готов обед!

**Арбуз.** Вот и я - арбуз толстяк –

Его вкус знает всяк.

А давай, Петя, соревноваться.

1. **Коммуникативная игра «Чья команда быстрее передаст арбуз - мяч». Русский народный наигрыш.**

*Воспитатель организовывает детей на игру. Дети становятся в круг, передают мяч – арбуз по кругу, петух догоняет арбуз.*

**Петух.** Поиграли мы на славу,

А теперь пошли со мной.

*Воспитатель направляет действия героев в процессе инсценировки. Петух уводит арбуз за забор у домика. Воспитатель, после игры, рассаживает детей на стульчики. Морковь сидит в грядке. Под народный наигрыш коза идет от домика к моркови.*

**Коза.** Вот и я, Коза Козловна,

Ме – ме – ме, хозяев нет,

Хорошо, когда на грядке,

Для тебя готов обед!

**Морковка.** Я морковка сладкая

Выросла на грядке я.

*Под народный наигрыш коза берет морковь за руку и уводит к домику.* *Под народный наигрыш выходит капуста и садится на корточки. Заяц выскакивает из-за елочки к капусте.*

**Заяц.** Повезло и мне зайчишке,

Я попал тут в огород.

**Капуста.**  Я капуста белая,

Вкусная и спелая.

*Под народный наигрыш заяц берет за руку капусту и уводит к ёлочке.*

*Играет народная музыка. Входит Садовница и печально качает головой.*

**Садовница.**  Саша, Саша, просыпайся!

Где морковь? Где капуста?

Лук исчез, пропал салат.

Ой, беда, на грядках пусто!!!

Не поймешь, кто виноват?!

Куда пропали все овощи с моего огорода?!

**Дети.** Звери унесли.

**Сторож.** Садовница, прости!

Я уснул.

**Садовница.**  Ребята, простим сторожа – Сашу?

**Дети.** Да, простим.

**Садовница.**  Прощаю я тебя, Саша!

*Садовница одобряет детей и гладит Сашу по голове.*

**Садовница.**  Но, если взялся охранять,

То не надо засыпать!!!

*Сторож утвердительно качает головой, Садовница грозит ему пальцем.*

*Народный наигрыш. Герои инсценировки идут на стульчики, снимают маски, воспитатель убирает зеленую ткань – грядку.*

**Садовница.** Ребята, интересно вам у меня в огороде?

**Дети.** Да, интересно.

**Садовница.** Ребята, хотите ли вы быть садоводами, как я, и выращивать овощи и фрукты?

**Дети.** Да, хотим.

**Садовница.** Назовите, какого цвета огурец (зеленый), яблоко (красное, желтое, зеленое), груша (желтая, зеленая), виноград (фиолетовый). Предлагаю потрудиться в моем саду и сделать своими руками овощи фрукты. Проходите за мной к столам.

*Дети проходят за Садовницей к столам, приготовленным для*

*изобразительной деятельности.*

**Садовница.** Здесь я приготовила для вас раскраски овощей и фруктов, их надо раскрасить. Раскрашивать мы их будем цветным песком. Цвет надо подобрать такой, каким цветом ваш плод.

Приступаем к работе: берем кисть, намазываем клеем плод и посыпаем цветным песком по клею, не выходя за края раскрашиваемого плода.

1. **Нетрадиционное рисование цветным песком овощей и фруктов на клеевой основе раскраски: «Соберем урожай».**

**Музыка «Дети – в саду». Аудио - приложение.**

*Воспитатель организует детей у столов. На каждого ребенка приготовлен лист с раскраской плода. Дети выполняют раскрашивание раскрасок овощей и фруктов по клеевой основе цветным мелом. Воспитатель и Садовница помогают детям в выполнении работ. Дети оставляют работы на столах. Вытирают руки влажными салфетками.*

**Садовница.** Какие красивые овощи и фрукты у вас получились, нарисованные цветным песком. Мы их пока трогать не будем, пусть подсохнут... Ребята, умеете вы отличать овощи от фруктов?

**Дети.** Да, умеем отличать.

**Садовница.** Я для вас приготовила интересную игру, она называется «Четвертый – лишний». Дети, встаньте на ковер и посмотрите на экран. Надо угадать, какой овощ среди фруктов на экране лишний, либо фрукт среди овощей на экране лишний. Если вы угадаете, то раздастся звук аплодисментов и лишний плод исчезнет.

*Воспитатель выстраивает детей перед экраном, они смотрят меняющиеся слайды и отвечают на вопросы по ходу игры.*

1. **Интерактивная игра «Четвертый лишний».**

**Садовница.**

**Садовница.**  Молодцы. Ребята, вы правильно различаете овощи и

фрукты. Овощи и фрукты очень полезны для нашего

организма, в них есть витамины, их надо кушать чаще.

Перед едой их надо обязательно мыть.

**Садовница.**  Наши овощи и фрукты созрели и подсохли, надо с них

стряхнуть лишний песок на поднос.

*Дети подходят к своим работам и стряхивают песок, на специально подготовленный поднос. Воспитатель помогает детям выполнить задание аккуратно (встряхивание песка).*

**Садовница.**  Какие необычные овощи и фрукты у вас получились!!!

Чем онинарисованы, ребята?

**Дети.** Они нарисованы цветным песком.

**Садовница. (Анализ).** Вы старались. Рисовали аккуратно, наносили

цветной песок по форме плода, не выходили за контур.

Ребята, давайте поиграем в игру «Разложи правильно

овощи и фрукты». У кого овощ – несите воспитателю

на поднос, а у кого фрукт – несите мне - Садовнице.

1. **Игра «Разложи правильно овощи и фрукты».**

*Дети дифференцируют плоды на овощи и фрукты, раскладывая на разные подносы.*

**Садовница.** Молодцы. Вы правильно справились с заданием.

Хорошие из вас вырастут садовники!!!

*Садовница и воспитатель ставят подносы на стол.*

**Садовница.** После успешной работы в моем саду приглашаю вас

станцевать веселую и задорную

«Огородную – хороводную**».**

*Воспитатель организует детей на хоровод. Воспитатель надевает детям, исполняющим роли, маски овощей: морковь, лук, капуста; шоферу надевает кепку и дает в руки руль Дети встают в круг, руки - на поясе.*

1. **Хоровод «Огородная – хороводная». Музыка Б. Можжевелова «Ладушки». – Диск 1. – Трек 20. – с. 164.**

*В конце хоровода, дети выстраиваются полукругом, кланяются зрителям.*

**Садовница.** Потрудились вы на славу – с удалью пустились в

пляс!

Смотрите - ка, яблочки с моей яблони опали, да как

их много!!! Ой, помогите мне их собрать, ребята.

Вот вам корзины, идите к яблоньке, да собирайте мои

садовые яблочки.

*Садовница хватается за голову и просит ребят о помощи, предлагает корзины для сбора яблок. Дети собирают яблоки в корзины.*

**Садовница**. Спасибо, ребята,

Какие вы помощники,

Настоящие садовники!!!

Как много яблок вы собирали!!!

Вот какие наливные,

Яблочки румяные,

Вкусные, приятные,

Очень ароматные.

Сколько корзин яблок мы собрали?

**Дети.** Три корзины яблок.

**Садовница.** Одну корзину **в**озьмите с собой - домой.

**Дети.** Спасибо, Садовница.

**Садовница.** А еще две корзины с яблоками осталась,

давайте и наших дорогих гостей угостим яблочками.

*Садовница показывает яблоко детям и зрителям и отдает одну корзину воспитателю. Из другой корзины дети берут яблоки и дарят зрителям.*

**Музыка - народный наигрыш.**

*Дети возвращаются на ковер – сад, стоят врассыпную.*

**Воспитатель.** Ребята, вам понравилось у Садовницы в гостях?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** А теперь, пришла пора возвращаться домой, садитесь в автомобиль.

**Садовница.** Приезжайте ко мне еще в гости!!!

**Воспитатель и дети.** Обязательно приедем! До свидания!

**Садовница.** До свидания, до новых встреч в моём веселом

огороде!

*Дети строятся друг за другом, руки кладут на плечи, впереди стоящему. Шофер встает впереди, в руках – руль. Воспитатель с детьми выходят из зала. Садовница машет на прощание рукой детям.*

**Музыка. «Веселый огород». Ноутбук.**

**Литература**

1. Каплунова И,, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2007.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

