

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад «Золотой петушок»  
Протокол № 3 от 22.03.2018г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Золотой петушок»  
Е.А. Пустовит  
Приказ № 127 от 03 апреля 2018г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
за 2017 календарный год

Нижняя Тура 2018 год

## **Содержание:**

1. Аналитическая часть.
  - 1.1. Общие сведения об учреждении
  - 1.2. Информационная справка
  - 1.3. Структура управления учреждения
2. Условия осуществления образовательной деятельности
  - 2.1. Организация образовательной деятельности
  - 2.2. Система физкультурно – оздоровительной работы
  - 2.3. Коррекционно-развивающая деятельность
  - 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 2.5. Материально – техническое обеспечение
  - 2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества
3. Приоритетные цели и задачи развития учреждения
4. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками
5. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОУ
6. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе.

Показатели  
деятельности МБДОУ детский сад «Золотой петушок», подлежащей самообследованию на 31.12.2017 г.  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека / 1,56%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 3,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 13,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 83,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоено	23 человека/

	на квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76,7%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 10,0%
1.8.2	Первая	20 человек/66,7%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	1 человек/3,3%
1.8.4	Без категории	6 человек/ 20,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек /16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/20,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/96,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/96,6%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/6,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>3384кв.м.</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>839 кв.м.</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой петушок»»

**Раздел 1.1 Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Нижнетуринский городской округ
<b>Год основания детского сада</b>	1987г.
<b>Лицензия</b>	серия 66Л01 от 17 июня 2016г.; регистрационный № 18781
<b>Устав</b>	Постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 25.01.2016 г. № 41
<b>Режим работы</b>	понедельник-пятница: с 07.00 до 17.30 , с 17.30 до 19.00 дежурная группа. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Состав групп</b>	всего функционируют 11 групп (11 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для детей раннего возраста)
<b>Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:</b>	624220 Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Ленина, 65.
<b>Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b>	624220 Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Ленина, 65.
<b>Телефон</b> (с указанием кода междугородной связи)	<u>8 (34342) 2-57-87</u>
<b>Информационный сайт</b>	<a href="http://1ntu.tvoysadik.ru/">http://1ntu.tvoysadik.ru/</a>
<b>Электронная почта</b>	le8va@mail.ru
<b>Руководитель</b>	Заведующий: Пустовит Елена Александровна
<b>Заместитель руководителя</b>	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Точилова Светлана Габрафиковна
<b>Заместитель руководителя</b>	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Улыбина Галина Васильевна

## 1.2. Информационная справка

**Сведения о контингенте воспитанников в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

В ДОУ сформированы 11 групп, которые формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Таблица 1

Виды групп	Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста		Всего по дошкольному учреждению	
	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента
Общеразвивающие	4	67	7	125	11	192

Таблица 2

№ группы	Возраст детей	Ф.И.О воспитателей
1	2-3 года	Бондаренко Г.А., Лосева Т.А.
2	1-2 года	Хотненко В.А., Багаева Н.М.
3	3-4 года	Печищева Е.И., Кучкина И.В.
4	5-6 лет	Мочалова Н.Э., Заморкова Г.М.
5	5-6 лет	Руденко Ю.Л., Трящина И.В.
6	6-7 лет	Исаева Т.И., Упорова И.В.
7	1-2 года	Овсянкина С.В., Иванушкина О.М.
8	4-5 лет	Мазорук М.И., Штыкова Н.Б.
9	3-4 года	Криулина Ж.А., Балакина М.А.
10	6-7 лет	Макеева Е.В., Бурьлова Ю.В.
11	2-3 года	Амосова Е.В., Дервяновская Г.В.

**Состав** семей воспитанников:

- всего семей – 192, из них:
- полная – 156 (81,2%);
- неполная – 36 (18,8%);
- приемная семья – 2 (1,04%);
- многодетная – 44 (22,9%);
- трудоустроено родителей – 291 (83,6 %).

## 1.3. Структура управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

□ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26).
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.)
- Письмо министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.08.2015г. № 02-01-82/6565 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций реализующих программы дошкольного и общего образования».
- Уставом МБДОУ детский сад «Золотой петушок».

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий ДОУ Елена Александровна Пустовит.

Органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

## **2. Условия осуществления образовательной деятельности.**

### **2.1 Организация образовательной деятельности.**

**Целью** деятельности ДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации, права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которая направлена на реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

#### **Основные задачи деятельности ДОУ:**

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам изучения, воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОО, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; парциальными программы: И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду», Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

**Особенности** образовательной деятельности.

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

## 2.1.2 Организация внебюджетной деятельности

Организация внебюджетной деятельности в ДООУ представлена работой кружков по интересам:

Таблица 3

Название кружка	Педагог	Возраст детей	Количество детей
Кружок по художественно-эстетическому развитию детей «Мир открытий»	Криулина Жанна Альбертовна	4-го года жизни	20
Кружок по познавательно-речевому развитию детей «Реченька»	Заморкова Галина Мунуровна	6-го года жизни	18
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	Чащина Анна Александровна	7-го года жизни	25

Занятия кружков проводятся в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами детского сада. Комплектование кружков осуществляется с учетом пожеланий воспитанников и их родителей.

## 2.2. Система физкультурно – оздоровительной работы

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: возобновил работу бассейн, оснащение помещения физкультурного зала оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация питания.

Таблица 4

### Физкультурно-оздоровительная работа

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>Мониторинг</b>			
Определение уровня физического развития	все	1 раз в год по результатам профилактического осмотра детей	медсестра
Определение уровня физической подготовленности	все	2 раза в год (сентябрь, май)	инструктор по ФК, воспитатели
Профилактический осмотр детей	все	1 раз в год	медсестра, врач педиатр, специалисты детской поликлиники
<b>Двигательная активность</b>			
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель.
ОД (физическое развитие): • в зале	все группы	2 раза в неделю	инструктор по ФК, воспитатели

• на воздухе		1 раз в неделю	
<b>Подвижные игры</b>	все группы	2 раза в день	воспитатели
<b>Хороводные игры</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Зарядка после сна</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Физические упражнения на воздухе</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Игры-эстафеты</b>	старшая, подготовительная	1 раз в неделю	воспитатели
<b>Физкультминутки</b>	все группы	во время образовательной деятельности малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой	воспитатели, педагоги-специалисты
<b>Физкультурные досуги и развлечения</b>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Спортивные праздники</b>	старшая, подготовительная	2 раза в год	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	все группы	ежедневно	воспитатели
<b>Оздоровительные и профилактические мероприятия</b>			
<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ</b>	все вновь прибывшие дети	в течение периода адаптации ребенка	зам.зав. по ВМР, медсестра, воспитатели
<b>Витаминотерапия</b>	группа частоболеющих детей	2 раза в год	медсестра
<b>Витаминизированное питание</b>	все группы	ежедневно	медсестра, заведующий складом
<b>Включение в рацион свежих фруктов, соков</b>	все группы	ежедневно	медсестра, заведующий складом
<b>Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового</b>	все группы	постоянно	воспитатели
<b>Прием детей на улице</b>	группы детей от 3 до 7 лет	ежедневно в летний период (при t не ниже 15° С)	воспитатели
<b>Обливание ног водой</b>	все группы (кроме вновь прибывших детей)	ежедневно в летний период	воспитатели, медсестра
<b>Воздушные ванны</b>	все группы	ежедневно	воспитатели, медсестра
<b>Солнечные ванны</b>	все группы	в летний период при солнечной погоде	медсестра, воспитатели
<b>Хождение босиком</b>	все группы	После сна	воспитатели, медсестра

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников: продолжался внедряться инновационный опыт работы инструктора по физической культуре Е.А. Скрицкой по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ»; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные классические здоровьесберегающие технологии».

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также медицинской сестрой проводилась лечебно - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года в МБДОУ детский сад «Золотой петушок» поступило 18 детей. Педагогический контроль показал, что 92 % детей легко адаптировались к ДОО, у 8 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. Педагоги групп раннего возраста уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

Таблица №5

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2017 год)**

Характер адаптации	%
Легкая	92 %
Средней тяжести	8 %
Тяжелая	-
Крайне тяжелая	-

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

Весь год в МБДОУ детский сад «Золотой петушок» с детьми работал учитель-логопед. Деятельность учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения строилась на основании «Положения о логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Золотой петушок». Коррекция дефектов речи проводилась с детьми 6 – 7 лет, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ детский сад «Золотой петушок», (охват детей 25 чел.)

В МБДОУ детский сад «Золотой петушок» планируется ввести дополнительные платные услуги, в данное время оформляются документы для получения лицензии.

### **2.3. Коррекционно-развивающая деятельность**

Основой деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 г. № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;
- Устав МБДОУ;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- Обеспечить психологическую поддержку и сопровождение «особого» ребенка в ходе реализации основной общеобразовательной программы.
- Предупредить возникновение затруднений в развитии ребенка: ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
- Оказывать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач адаптации, социализации, развития, обучения.
- Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Принципы:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

Направления работы:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- развивающая деятельность;
- коррекционная деятельность;
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);
- экспертно-аналитическая деятельность (индивидуальных маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов ДОУ).

Для реализации задач и направлений по организации коррекционно-развивающей работы провели следующий анализ:

- обеспечили активное участие членов педагогического коллектива в разработке рабочих программ, коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ;
- осуществляли поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников с

целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-коммуникативном развитии.

В 2017 году МБДОУ детский сад «Золотой петушок» посещали 3 ребенка ОВЗ с особенностями в развитии, которые воспитывались и обучались в группе общеразвивающей направленности. Специальная коррекционная помощь детям оказывалась внутри учреждения: индивидуальная работа с воспитателями и учителем-логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре. В соответствии с нормативными документами были разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы, согласованные с родителями.

Таблица 6

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Щадящий режим Широкое варьирование организованных форм коррекционной работы. Использование специальных образовательных программ, методик, методических пособий и дидактических материалов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по заданию специалистов ДОУ</p>	<p>Специально организованная предметно – развивающая среда (центры активности), учитывающая особенности контингента воспитанников</p>	<p>Еженедельные индивидуальные консультации (воспитатели, специалисты) Совместные занятия (ребенок и родитель) учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре.</p>

**Психолого – медико - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения**

В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и их позитивной социализации в детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), его деятельность определяется положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. ПМПк решает следующие задачи:

- Своевременное выявление проблем в развитии детей
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка
- Анализ и организация выполнения рекомендаций ПМПк.
- Определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
- Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка

Состав ПМПк:

- Заведующий - председатель ПМПк
- Зам.зав. по ВМР
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Воспитатели
- Медицинская сестра

Периодичность и тематика заседаний определяется годовым планом (не менее 3 – сентябрь, январь, май).

По результатам динамики развития детей зачисленных на ПМПк ДОО, формируются списки детей для направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута.

#### **2.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании открытых вакансий нет. Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

96,6 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический состав детского сада – 30 человек, из них:

- воспитатели – 25
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог - 1

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. *Таблица № 7*

По стажу - (всего 30 человек)

Критерии	Кол-во	%
От 1 до 3-х лет	3	10,0
От 3-х до 5 лет	2	6,7
От 5-ти до 15-ти	10	33,3
Более 15 лет	15	50,0

С каждым годом в детском саду растёт количество педагогов, получивших или повысивших квалификационные категории

#### **Воспитатели:**

- высшая квалификационная категория – 3 чел. (12,5 %)
- первая квалификационная категория – 14 чел. (58,3%)
- соответствие занимаемой должности – 3 чел. (12,5%)
- без категории – 4 чел. (16,7%)

**Специалисты:**

- первая квалификационная категория – 4 чел.(80 %)
- соответствие занимаемой должности – 0%.
- без категории – 1 чел. (20%.)

В 2017 году руководители и педагоги детского сада активно повышали профессиональную компетентность через курсовую подготовку.

Таблица 8

**Курсы повышения квалификации педагогов  
МБДОУ детский сад «Золотой петушок»**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Год, наименование курсов, кол-во часов
1.	Пустовит Елена Александровна	Заведующий	- 2017г. "Охрана труда для руководителей и специалистов организаций", 40 ч. - 2017г. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144ч.
2.	Улыбина Галина Васильевна	Заместитель заведующего по АХР	- 2017г. "Охрана труда для руководителей и специалистов организаций", 40 ч. - 2017г. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144ч.
3.	Точилова Светлана Габрафиковна	Заместитель заведующего по ВиМР	- 2017г. "Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 ч.
4.	Амосова Елена Валентиновна	Музыкальный руководитель	- 2017г. "Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 ч.
5.	Овинова Галина Ивановна	Музыкальный руководитель (совместитель)	- 2017 г., "Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально - художественной и досуговой деятельности детей в ДОО с учетом ФГОС ДО", 30 часов.
6.	Чащина Анна Александровна	Учитель-логопед	- 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.
7.	Криулина Жанна Альбертовна	Воспитатель	- 2017 г."Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО", 16 часов.
8.	Упорова Ирина Владимировна	Воспитатель	- 2017 г."Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО", 16 часов.
9.	Бурьлова Юлия Вячеславовна	Воспитатель	- 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.

10.	Заморкова Галина Му- нуровна	Воспита- тель	- 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития де- тей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.
11.	Мочалова Нелли Эрнстовна	Воспита- тель	- 2017г."Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 36 часов.
12.	Макеева Елена Владими- ровна	Воспита- тель	- 2017 г. "Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО", 16 часов. - 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития де- тей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.
13.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспита- тель	-2017г. "Навыки оказания первой (доврачебной) помощи", 16 ч. - 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития де- тей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.
14.	Кучкина Ирина Викторовна	Воспита- тель	-2017г. "Навыки оказания первой (доврачебной) помощи", 16 ч. - 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития де- тей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.
15.	Руденко Юлия Леонидовна	Воспита- тель	- 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития де- тей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.
16.	Бондаренко Галина Александ- ровна	Воспита- тель	- 2017г., "Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 36 часов.
17.	Иванушкина Ольга Ми- хайловна	Воспита- тель	- 2017 г., "Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО", 16 ч.
18.	Амосова Елена Васильевна	Воспита- тель	- 2017 г., "Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО", 16 ч.
19.	Трящина Инна Владими- ровна	Воспита- тель	-2017г. "Навыки оказания первой (доврачебной) помощи", 16 ч.
20.	Овсянкина Светлана Владими- ровна	Воспита- тель	- 2017г. "Навыки оказания первой (доврачебной) помощи", 16 ч. - 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития де- тей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.
21.	Хотненко Валентина Александ- ровна	Воспита- тель	- 2017г. "Навыки оказания первой (доврачебной) помощи", 16 ч. - 2017г., "Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 36 часов.
22.	Дервянов- ская Галина Владими- ровна	Воспита- тель	- 2017г., "Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 36 часов.
23.	Полякова Екатерина Евгеньевна	Педагог – психолог	- 2017г., "Психолого - педагогическое образование"

24.	Мазорук Марина Ивановна	воспитатель	- 2017г., "Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 36 часов.
25.	Штыкова Наталья Борисовна	воспитатель	- 2017г., "Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 36 часов.  - 2017 г., "Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 16 часов.

Важной составляющей профессиональной компетентности, а также показателем качества образования в ДОУ является участие педагогов, воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

Таблица 9

**Участие МБДОУ детский сад «Золотой петушок»  
в городских, областных, российских и международных конкурсах  
в 2017 году**

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Творческий конкурс "Космос", название работы "Звёздный флот"	портал "Солнечный свет"	Штыкова Наталья Борисовна	диплом ТК285461 за 1 место
2.	« Интернет-олимпиада по ПДД для дошкольников и начальных классов"	портал "Солнечный свет"	Штыкова Наталья Борисовна	диплом 1 степени ДО 111313
3.	" Блиц- олимпиада для педагогов "Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников"	Международный образовательный портал "Педагогика XXI век"	Штыкова Наталья Борисовна	диплом 5332 за 1 место
4.	Всероссийская Блиц- олимпиада для педагогов "Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога"	Международный образовательный портал "Педагогика XXI век"	Штыкова Наталья Борисовна	свидетельство о публикации 73339904-016-015
5.	Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация "Букет для мамы", название работы "Подарок для"	Международный образовательный портал "Педагогика XXI век"	Штыкова Наталья Борисовна	диплом 17712 – К

	мамы»			за 1 место
6.	Педагогический конкурс, номинация "Педагогические инновации", конкурсная работа "Творчество детей в работе с разными материалами".	Интернет-сайт «Маленький художник»	Криулина Жанна Альбертовна	диплом № 36350 за 1 место
7.	Публикация материала на тему "Творчество детей в работе с разными материалами"	сайт для учителей "Копилка уроков»	Криулина Жанна Альбертовна	свидетельство о публикации авторского материала № 342216
8.	Публикация материала «Проект по анималотерапии»	сайт INTOLIMP.ORG,	Криулина Жанна Альбертовна	Свидетельство о публикации материала № 101272
9.	Всероссийский конкурс «Мастер – класс для воспитателей»	Электронный журнал «Познание»	Криулина Жанна Альбертовна	Диплом за 3 место.
10.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Зимнее вдохновение»	Интернет- портал «Конкурсы – детям РФ»	Криулина Жанна Альбертовна	Диплом за 1 место
11.	Всероссийский конкурс «Педагогический проект»	Оргкомитет информационно- методического интернет-проекта «Globus»	Криулина Жанна Альбертовна	Диплом 1 степени
12.	" Всероссийская Блиц-олимпиада для педагогов "Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников"	"Педагогика XXI век"	Трясцина Инна Владимировна	диплом № 3477 за 2 место
13.	Номинация "Букет для мамы", название работы "Подарок для мамы"	Интернет-проект "Изумрудный город",	Трясцина Инна Владимировна	диплом 17713 - к за 1 место
14.	Тест "Дошкольная педагогика"	Сайт "Радуга талантов",	Трясцина Инна Владимировна	победитель II степени

15.	Номинация: Декоративно-прикладное творчество, название работы: "Символ года"	"Педагогика XXI век"	Трясцина Инна Владимировна	диплом № 14903 за 1 место
16.	Всероссийский конкурс «Работа с родителями»	Интернет- проект ИОР «Шаг впереди»	Трясцина Инна Владимировна	Диплом 1 степени
17.	Всероссийская олимпиада "ФГОС проверка", Блиц-олимпиада "Социально-психологическое развитие дошкольников"	Сайт «Одаренность.RU»	Руденко Юлия Леонидовна	диплом за 1 место № 16807
18.	Конкурс "ИКТ- компетенции современного педагога"	" Всероссийское образовательно - просветительское издание Альманах педагога",	Руденко Юлия Леонидовна	диплом за 2 место №14891
19.	Онлайн-олимпиада "Знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ"	Всероссийская олимпиада для педагогов "Пед Старт",	Руденко Юлия Леонидовна	диплом за 1 место № 13029
20.	Презентация методической разработки "Работа с детьми младшей группы в летний оздоровительный период"	Интернет-проект Пед.развитие. ру"	Руденко Юлия Леонидовна	свидетельство о публикации АБ № 12384
21.	Презентация "Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ"	Интернет - проект "Вестник педагога"	Руденко Юлия Леонидовна	свидетельство о публикации АА № 10748
22.	Международный конкурс «Играем, познаем, развиваемся!»	Портал для дошкольных работников «Древо знаний»	Руденко Юлия Леонидовна	Диплом за 1 место
23.	Международный конкурс «Современный воспитатель»	Интернет-проект PEDSTRANA.RU	Руденко Юлия Леонидовна	Диплом за 1 место
24.	Направление "Социально-педагогическое развитие дошкольников"	Тотальное тестирование "Тотал Тест"	Мазорук Марина Ивановна	диплом победителя 3 степени № 59541
25.	"Дидактическая игра "Эмоции"	Международный образовательный портал МААМ. РУ	Мазорук Марина Ивановна	свидетельство о публикации № 688497-016-015

26.	Конкурс "Подарок для мамы на 8 марта"	Интернет-проект "Педстрана"	Мазорук Марина Ивановна	диплом Д-1-0015 № 10737 за 1 место
27.	Олимпиада "ФГОС ДО"	Всероссийский прект для воспитателей ДОУ "Воспитателю.ру"	Астахова Наталья Сергеевна	Грамота за 2 место
28.	Всероссийский методический центр "Образование и творчество", материал "Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактическую игру"	Всероссийский методический центр "Образование и творчество",	Астахова Наталья Сергеевна	свидетельство о публикации  № ОТ-2577
29.	Направление "Теория и методика экологического образования дошкольников"	Тотальное тестирование "Тотал Тест»	Астахова Наталья Сергеевна	диплом № 60551 победителя  III степени
30.	"Проектная работа по формированию навыков выразительного чтения у дошкольников"	"Дошколенок. Ру»	Амосова Елена Валентиновна	свидетельство о публикации  № Э 05283
31.	"Проектная работа по воспитанию патриотических чувств и формированию физических качеств у дошкольников "Сильные и смелые"	Дошколенок.ру	Амосова Елена Валентиновна	свидетельство о публикации  № Э 05282
32.	Номинация: Конспект учебного занятия, название работы "На помощь снеговикау"	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства "Сейф педагога",	Чебыкина Наталья Витальевна, Чащина Анна Александровна	сертификат победителя 1 степени
33.	Проектная работа по формированию навыков выразительного чтения у дошкольников: "Наша Родина - Россия"	Образовательный портал "Просвещение»	Чащина Анна Александровна	свидетельство о публикации № 1604071197

34.	Онлайн - олимпиада "На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ"	Образовательный портал "Педстарт"	Точилова Светлана Габрафиковна	диплом за 1 место № 130230
35.	Направление "Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности"	Всероссийское тестирование «Тотал-Тест»	Точилова Светлана Габрафиковна	диплом победителя 3 степени № 60813
36.	Всероссийский конкурс "ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования"	Образовательный портал "Альманах педагога"	Точилова Светлана Габрафиковна	диплом за 2 место серия ВО № 17053
37.	Тест: "Дошкольная педагогика"	Всероссийское тестирование «Тотал-Тест»	Точилова Светлана Габрафиковна	диплом победителя 1 степени № 60815
<b>Областной уровень</b>				
38.				
<b>Городской уровень</b>				
39.	Конкурс профессионального мастерства «Веб-портфолио педагогического работника ДОУ». Приказ от 20.02.2017 № 11	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Криулина Жанна Альбертовна	Грамота за 1 место
40.	Конкурс профессионального мастерства «Веб-портфолио педагогического работника ДОУ». Приказ от 20.02.2017 № 11	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Дервяновская Галина Владимировна	Благодарность за участие
41.	Конкурс профессионального мастерства «Веб-портфолио педагогического работника ДОУ». Приказ от 20.02.2017 № 11	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Макеева Елена Владимировна	Благодарность за участие
42.	Конкурс профессионального мастерства «Веб-портфолио педагогического работника ДОУ». Приказ от	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Руденко Юлия Леонидовна	Грамота за 2 место

	20.02.2017 № 11			
43.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста "GreenTeam"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Исаева Татьяна Ивановна	грамота за участие
44.	Городские легкоатлетические соревнования среди детских дошкольных учреждений	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Скрицкая Евгения Аленсандровна (10 детей)	Грамота за участие
45.	IV Муниципальный праздник гимнастики	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Скрицкая Евгения Аленсандровна (10 детей)	Грамота за участие
46.	V Муниципальный конкурс среди детей подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа «Сообщалки»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	10 детей	Грамота За участие
47.	Муниципальный творческий конкурс детских поделок, коллективных проектов "Символ года 2017!", номинация "Детско-родительский проект", "Индивидуальная творческая работа"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Криулина Жанна Альбертовна, Иванушкина О.М.  Макеева Елена Владимировна	грамота за 1 место, грамота за 2 место  грамота за 1 место
48.	Муниципальный фестиваль песенного творчества "Домисолька"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Амосова Елена Валентиновна, Овинова Галина Ивановна	II место, III место
49.	Муниципальный конкурс "Страна Светофория"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Амосова Елена Валентиновна	Грамота (номинация "Самая дружная команда")
50.	Городской Муниципальный конкурс "Мини-мисс 2017"	Нижнетуринский городской округ	Криулина Жанна Альбертовна (1 ребенок)	Грамота За 1 место

51.	Городской Муниципальный конкурс "Будущее города в наших руках"	Городской Муниципальный конкурс	Махневы Глеб и Елена Александровна	Грамота за 1 место
52.	Муниципальный смотр-конкурс уголков «Занимательная математика»	Нижнетуринский городской округ	Лосева Т.А, Бондаренко Г.А.	Номинация «Оригинальные авторские игры»
53.	Муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный 130 - летней годовщине со дня рождения С.Я. Маршака	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Чашина Анна Александровна	2 место 2 место

Заметно увеличилось не только количество участников, но расширился уровень конкурсов, это говорит о том, что в детском саду появились педагогические разработки, обобщается опыт, который можно и нужно распространять не только среди педагогов детского сада, города (уровень МО), но и интернет – сайтах, печатных изданиях.

В следующем году планируем привлечь педагогов к участию в конкурсах на областном уровне; привлекать педагогов к повышению курсов квалификации; использовать в работе современные технологии.

## **2.5. Материально-техническое обеспечение**

Здание образовательного учреждения является типовым, введенным в эксплуатацию в 1987 году. Проектная допустимая численность воспитанников – 205 детей с размещением в 11 групповых помещениях.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Также во всех возрастных группах созданы детские микро-центры для организации детских видов деятельности: игровой центр, центр экологии, экспериментирования и т.п.

В ДОУ оборудованы: физкультурный и музыкальный залы; имеются методический, медицинский, логопедический кабинет, кабинет педагога психолога.

В методическом кабинете в наличие имеется учебно-методический комплект, который соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., методическая литература, учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В 2018 году планируем приобрести литературу для раннего возраста и по профилактике ДДТТ. Педагоги ДОУ выписывают периодическую печать: «Дошкольную педагогику», «Обруч», «Инструктор по физкультуре», «Справочник старшего воспитателя».

В соответствии с требованиями СанПин оборудованы участки для прогулок детей.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, одной из задач педагогического коллектива ДОУ является: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов. В следствии выше обозначенного, при организации образовательной деятельности учитывается уровень материально технического оснащения ДОУ. Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра,

мультимедийный проектор, ноутбук. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

При наличии финансирования в 2018 году планируется приобрести интерактивный стол, пособия для развития детей раннего возраста, спортивное оборудование на спортивную площадку.

## **2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДОВ соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для ДООУ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Устав МБДОУ детский сад «Золотой петушок» и др.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- данные внутреннего аудита документации ДОУ;
- отчеты педагогов и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом ДОУ.

Основными элементами ВСОКО являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;
- постановка целей и задач развития образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;
- анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;
- обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по **четырем группам критериев**. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. **Критерии**

**Образовательные результаты (внутренняя оценка)**

**Здоровье воспитанников**

**Готовность родителей к участию в управлении ДОУ**

**Инновационный потенциал педагогов**

**Показатели**

Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)

Антропометрия;

Индекс здоровья;

Динамика показателя групп здоровья;

Уровень заболеваемости детей;

Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.

Доля родителей, участвующих в жизни детского сада;

Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.

Доля педагогов использующих современные педагогические технологии;

Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию;

Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

### 3. Приоритетные цели и задачи развития учреждения.

В 2017 году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Объединить усилия педагогов и родителей, направленные на снижение детской заболеваемости, формирование привычки здорового образа жизни;
2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
3. Направить творческий потенциал педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
4. Стимулировать педагогов к поиску новых подходов во взаимодействии с родителями, обеспечивающих заинтересованное, активное участие родителей в жизни детского сада.

#### **4. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

При организации проведения мониторинга освоения содержания образовательной программы за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

В 2017 году в детском саду функционировало 11 групп- 2 подготовительные группы, 2 старшие группы, 1 средняя группа, 2 группы младшего возраста, 2 группы раннего возраста.

По результатам проведенного в конце 2017 года мониторинга с детьми можно сделать вывод, что в течение года общий уровень развития детей подготовительной к школе группы улучшился следующим образом: повысилось внимание (12 чел), восприятие (7 чел), мышление (10 чел), память (8 чел), воображение (4 чел). Улучшились также развитие мелкой моторики кистей рук (12 чел), темп работы (5 чел), работоспособность (11 чел) и произвольность поведения (12 чел).

Воспитанники овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других.

Дети достаточно хорошо умеют концентрировать и распределять внимание, обладают навыками логического мышления, развитый кругозор, способны к произвольному запоминанию и воспроизведению учебного материала. У них в достаточной мере сформирована мелкая моторика, навыки волевой регуляции деятельности, работоспособность, а также мотивационная готовность к школе.

Одним из направлений в деятельности Учреждения является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья. Детский сад обслуживает ГБУЗ СО «Нижнетури́нская ЦГБ», в детском саду работает опытная медсестра, врач – педиатр.

### *Данные по заболеваемости и группам здоровья детей*

Посещаемость

- 2017 год – 72%

Заболеваемость в детоднях на одного ребёнка

- 2017 год – 11,6%

Простудная заболеваемость

- 2017 год – 6,9%

Дети с хроническими заболеваниями

- 2017 учебный год – 3 чел. – 1,6%

В 2017 году медицинское обследование прошли 183 ребенка. По результатам медосмотра:

*Таблица 10.*

#### *Распределение детей по группам здоровья*

Группа здоровья	2016 год (детей)	2017 год (детей)
I	60	65
II	96	106
III	49	9
IV	2	-
V	1	3

*Таблица 11.*

#### *Сравнительная таблица состояния здоровья детей за 2 года*

Физическое развитие	2016 год (детей)	2017 год (детей)
норма	177	164
дефицит массы тела	12	11
избыток массы тела	19	8
ожирение	0	0
всего детей	208	183

*Таблица 12.*

#### *Сравнительная таблица заболеваемости детей за 2 года*

	2016 год	2017 год
<b>Количество детей</b>	<b>208</b>	<b>183</b>
<b>Всего заболеваний</b>	<b>413</b>	<b>339</b>
Сальмонеллез	0	0
КИНЭ	5	1
Энтеробиоз	3	0
<b>Ветряная оспа</b>	<b>63</b>	<b>11</b>
Скарлатина	0	0

Болезни уха/глаза	2/5	3/4
<b>ОРВИ</b>	<b>594</b>	<b>301</b>
Пневмония	1	1
Ангина/грипп	3/0	1/0
Болезни органов пищева- рения	10	3
<b>Травмы</b>	<b>3 (домашние)</b>	-
Прочие	12	10

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 2 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

### **Физическое развитие**

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

– Систематические физкультурные занятия.

– Спортивные праздники и развлечения.

– Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017 году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по плану ДОУ. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### **Художественно - эстетическое развитие**

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными

стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня от международного до муниципального.

### **Социально - коммуникативное развитие**

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

### 5. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОУ

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Ежегодно в конце учебного года в ДОУ проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности работой ДОУ. В этом году в анкетировании приняли участие 109 родителей.

Таблица 13.

Результаты анкетирования родителей  
«Удовлетворенность работой ДОУ»

Вопрос	варианты ответа	Итого:
<b>Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?</b>	Да	96 %
	Нет	1 %
	Затрудняюсь ответить	3%
<b>Кем Вы себя ощущаете в детском саду? Свое положение в системе отношений «детский сад – родители» вы можете охарактеризовать как (выберите только один вариант ответа):</b>	«мы можем совместно решать общие проблемы»	87 %
	«от меня ничего не зависит»	4 %
	«ДОУ обязан обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать»	9 %
<b>В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей?</b>	<i>Удовлетворен</i>	<b>88%</b>
	<i>Частично удовлетворен</i>	<b>11%</b>
	<i>Не удовлетворен</i>	<b>1%</b>
<b>согласно данных заполненных анкет:</b>		
<b>- в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно</b>	Совершенно согласен, согласен	89%
	Затрудняюсь ответить	10%
	Не согласен	1%
<b>- педагоги проявляют доброжелательное отношение ко всем детям</b>	Совершенно согласен, согласен	95%

	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	2%
<b>- в группе хорошие воспитатели</b>	Совершенно согласен, согласен	94%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	3%
<b>- воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей</b>	Совершенно согласен, согласен	92%
	Затрудняюсь ответить	6%
	Не согласен	2%
<b>- в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям</b>	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%
<b>- педагоги дают детям глубокие и прочные знания</b>	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%
<b>- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье детей</b>	Совершенно согласен, согласен	92%
	Затрудняюсь ответить	7%
	Не согласен	1%
<b>- ДОУ способствует формированию достойного поведения детей</b>	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	5%
	Не согласен	0%
<b>- администрация и воспитатели ДОУ создают условия для проявления и развития способностей детей</b>	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	0%
<b>- ДОУ готовит детей к школьной жизни</b>	Совершенно согласен, согласен	92%
	Затрудняюсь ответить	8%
	Не согласен	0%
<b>- содействие и сотрудничество детей и взрослых (при тесном взаимодействии воспитателей и родителей), признание ребенка полноценным участником образовательного процесса является залогом развития успешности личности ребенка</b>	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	0%

#### Предложения родителей по улучшению работы ДОУ:

- Обеспечить прогулочные площадки малыми игровыми формами на территории здания ДОУ, расположенного по адресу: ул. Ленина, 65.

#### 6. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе

Основными направлениями деятельности ДОО остаются:

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;
- укрепление материальной базы.

На следующий учебный год педагогический коллектив будет работать над решением следующих задач:

1. Продолжить создание нормативно-правового обеспечения в ДОО согласно требований Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. С учетом индивидуальных потребностей педагогических кадров ДОО организовать адресную информационно-методическую поддержку педагогов.
3. Осуществлять работу по организации закаливающих и общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения и снижения детской заболеваемости.
4. Развивать у коллектива ДОО осознанную потребность в осуществлении педагогической деятельности по принципу: «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений в системе «детский сад-ребенок».
5. В 2018 году приобрести (при наличии финансирования) интерактивный стол, а также пособия для развития детей раннего возраста, спортивное оборудование для спортивной площадки.
6. Внедрить дополнительные платные услуги, оформить документы для получения лицензии.

Заведующий МБДОУ  
детский сад «Золотой петушок»

\_\_\_\_\_ Е.А.Пустовит.