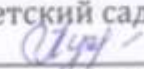


Управление образования администрации  
Нижнетуринского городского округа

СОГЛАСОВАНО:  
Совет Учреждения МАДОУ НТГО  
детский сад «Золотой петушок»  
Протокол № 2 от 29.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ НТГО  
детский сад «Золотой петушок»  
 Е.А. Пустовит  
Приказ № 97к от 29.03.2021г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**  
**ЗА 2020 ГОД**

Нижняя Тура,  
2021 год

## Содержание

	Введение.....	3
1.	Аналитическая часть.....	4
1.1.	Общие сведения об Учреждении.....	4
1.2.	Информационная справка .....	5
1.3.	Оценка системы управления Учреждением .....	6
2.	Оценка условий осуществления образовательной деятельности .....	7
2.1.	Организация образовательной деятельности .....	7
2.2.	Организация внебюджетной деятельности.....	9
2.3.	Организация физкультурно–оздоровительной работы .....	12
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	15
3.	Оценка кадрового обеспечения.....	19
4.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
5.	Оценка материально–технического обеспечения .....	27
6.	Оценка функционирование внутренней системы оценки качества .....	28
6.1.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками.....	30
7.	Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью Учреждения.....	34
8.	Приоритетные направления и основные задачи развития Учреждения в ближайшей перспективе.....	37
9.	Показатели деятельности Учреждения.....	39
10.	Заключение.....	

## **Введение**

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетурицкого городского округа детский сад «Золотой петушок» (далее – Учреждение) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218) и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании деятельности предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Учреждения за 2020 год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2020 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2020 год, выявление объективных тенденций развития Учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об Учреждении

<b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок»
<b>Сокращенное название в соответствии с Уставом:</b>	МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»
<b>Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:</b>	624220 Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Ленина, дом 65.
<b>Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b>	624220 Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Ленина, дом 65.
<b>Телефон, факс:</b>	8 (34342) 2-57-87
<b>Официальный сайт:</b>	<a href="http://1ntu.tvoyasadik.ru/">http://1ntu.tvoyasadik.ru/</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:le8va@mail.ru">le8va@mail.ru</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
<b>Тип:</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Нижнетуринский городской округ
<b>Год основания:</b>	1987г.
<b>Устав:</b>	- Постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 18.12.2019 г. № 1241о создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой петушок» с 01.01.2020 года
<b>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе</b>	Серия 66№ 006251987 от 15.12.2002г. ИНН 6624006910, КПП 661501001
<b>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:</b>	Серия: 66 № 006251984 от 06.06.2011г., ОГРН 1026601484293 Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 20 по Свердловской области

<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b>	Серия 66Л01 № 0005337 от 17 июня 2016г.; регистрационный № 18781 Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение к лицензии: Серия: 66ИИ1 № 0016092
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение:</b>	№ 66.01.37.000.М.001710.10.17 от 24.10.2017г.
<b>Режим работы:</b>	Понедельник-пятница: с 07.00 до 17.30, с 17.30 до 19.00 дежурная группа. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Состав групп</b>	Функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для детей раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста
<b>Руководитель</b>	Заведующий: Пустовит Елена Александровна
<b>Заместитель руководителя</b>	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Точилова Светлана Габрафиковна
<b>Заместитель руководителя</b>	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Улыбина Галина Васильевна

## 1.2. Информационная справка

### Сведения о контингенте воспитанников в образовательной организации на начало текущего 2020-2021 учебного года:

В МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» (далее – Учреждение) сформированы 11 групп, которые формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями (таблица 1 и 2).

Таблица 1

Виды групп	Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста		Всего по дошкольному учреждению	
	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента
Общеразвивающие	3	51	8	130	11	181

Таблица 2

№ группы	Возраст детей	Ф.И.О воспитателей
1	1-2 года	Исаева Т.И., Бурылова Ю.В.
2	2-3 года	Хотненко В.А., Багаева Н.М.
3	6-7 лет	Печищева Е.И., Кучкина И.В.
4	4-5 лет	Мочалова Н.Э., Заморкова Г.М.
5	3-4 года	Макеева Е.В., Кулеманина А.Г.
6	5-6 лет	Амосова Е.В., Деревяновская Г.В.

7	4-5 лет	Овсянкина С.В., Иванушкина О.М.
8	3-4 года	Мазорук М.И, Штыкова Н.Б.
9	6-7 лет	Криулина Ж.А., Балакина М.А.
10	5-6 лет	Лосева Т.А., Астахова Н.С.
11	2-3 года	Руденко Ю.Л., Лубянова И.В.

Социальный паспорт семей в 2020 году.

**Состав** семей воспитанников:

- всего семей – 181 из них:
- полная – 147 (81,3 %);
- неполная – 33 (18,2 %);
- приемная семья – 0 (0%);
- опекуны – 1 (0,5 %);
- многодетная – 50 (27,6 %);
- трудоустроено родителей – 274 (83,5 %).
- всего родителей – 328 человек.

### 1.3. Оценка системы управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; МР 2.43648-20 от 28.09.2020г.
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.)
- Письмом министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.08.2015г. № 02-01-82/6565 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».
- Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок».

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок» осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273ФЗ, Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок», а также локальными актами, регламентирующими

деятельность дошкольного учреждения. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий ДОО Елена Александровна Пустовит. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (Точилова С.Г.) ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (Улыбина Г.В.) ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

Органы самоуправления: Наблюдательный совет, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Общественные органы управления МАДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе Учреждения.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая за отчетный период составила 41чел. (75,9 %).

В Учреждении работают творческие группы педагогов. Целью деятельности творческой группы является создание условий для профессионального общения педагогов Учреждения, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждения.

## **2. Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

### **2.1. Организация образовательной деятельности**

**Целью** деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации, права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которая направлена на реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

**Основные задачи деятельности Учреждения:**

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам изучения, воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 20.05.2015г. № 2/15) (далее – Программа) и с включением методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также методическими комплектами парциальных программ и практическими разработками: И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Н.А. Ветлугиной «Методика музыкального воспитания в детском саду», Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

#### **Особенности образовательной деятельности.**

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Во время пандемии по коронавирусу, работа с детьми и родителями, велась в дистанционном формате.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.



Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

## 2.2. Организация внебюджетной деятельности

В 2020 году (после пандемии по коронавирусу) продолжена реализация образовательных услуг по программам дополнительного образования. Организация внебюджетной деятельности в Учреждении представлена работой кружков по интересам в таблице 3:

Таблица 3

Название кружка	Педагог	Возраст детей	Количество детей
Кружок по художественно-эстетическому развитию детей «Малярики»	Криулина Жанна Альбертовна	6-го года жизни	20
Кружок по познавательно-речевому развитию детей «Реченька»	Заморкова Галина Мунуровна	5-го года жизни	20
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	Чашина Анна Александровна	7-го года жизни	25

Деятельность кружков осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования, разработанными педагогами Учреждения. Комплектование кружков осуществляется с учетом интересов, потребностей и пожеланий воспитанников и их родителей (законных представителей).

В Учреждении реализуются образовательные услуги по программам дополнительного образования. В данное время образовательные услуги функционируют по 3-м направлениям: «Логопедические услуги», «Развивающие занятия по подготовке детей к школе», «Обучение плаванию»

### Преимущество со школой

Образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста, при соблюдении принципа самооценности дошкольного возраста, ориентирована на запрос родителей по разностороннему развитию детей, тем самым формируется

мотивационная готовность детей к школе и осуществляется подготовка детей к дальнейшему обучению.

Преимущество программ дошкольного и начального общего образования осуществляется в Учреждении через организацию работы с дошкольниками по развитию:

- продуктивного мышления, творческого воображения;
- социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевой готовности, высокой самооценки, произвольного поведения;
- интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения со сверстниками и взрослыми;
- позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены основные направления обеспечения преимущественности между дошкольным и начальным общим образованием:

- Методическая работа с педагогами – совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения.
- Работа с родителями – онлайн - собрания с участием учителей начальных классов, консультации, акции.
- Работа с детьми – занятия по подготовке детей к школе, психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников.

### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

Педагогический коллектив Учреждения взаимодействует с социокультурными объектами НТГО по обеспечению единства культурного и образовательного пространства.

#### ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ

– связь с участковой службой детской поликлиники позволяет расширять возможности по проведению оздоровительной работы, педагоги Учреждения и родители воспитанников получают рекомендации, консультации по оздоровлению детей; проводятся медико-педагогические советы.

Филиал детской школы искусств – совместные мероприятия по воспитанию художественного вкуса, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке через обучение старших дошкольников (индивидуально, по инициативе родителей), итоговые отчетные концерты учащихся. Некоторые дети нашего детского сада посещают группу развития в школе искусств. В рамках работы с детьми, музыкальный руководитель регулярно готовит детей на фестиваль детского творчества «Домисолька», где уже неоднократно занимали призовые места в номинации «вокал» и «хореография».

Детская библиотека – развитие интеллектуальных способностей, проведение совместных мероприятий, викторин, КВН, знакомство с русскими писателями и поэтами. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей, библиотекарь Король Мария Владимировна, регулярно проводит тематические досуги по ознакомлению детей с творчеством детских поэтов, писателей, художников, которые создают иллюстрации для детских книг; выставки. Мы организуем экскурсии в библиотеку различной тематической направленности, литературные чтения, всевозможные конкурсы (чтение стихов, творческие конкурсы, выставки книг, рисунков и т.п.).

Спортивный комплекс – развитие способностей к физкультурно-спортивной деятельности, посещение детьми (индивидуально, по инициативе родителей) спортивных секций, участие в спортивных мероприятиях.

Дворец культуры – развитие способностей к творческой деятельности, посещение кружков по рукоделию, танцевального кружка. Организация для детей старшего возраста игровых и театрализованных программ. Взаимодействие с сотрудниками Дворца Культуры позволяет развивать творческие способности наших воспитанников, привлекая их к участию в различных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник. Коллектив Дворца Культуры является частым гостем нашего ДОУ, где проводит с детьми развлекательно-игровые программы. Дети знакомятся с разными видами театра (вниманию детей были представлены кукольный театр, драматический, театр ростовых кукол), узнают, кто работает в театре, видят профессиональную игру актеров, учатся культурно себя вести, овладевая правилами поведения во время спектакля. Не упускаем возможности закрепить эти правила, посещая детские спектакли, которые проходят в Дворце Культуры.

Клуб «Спутник» – развитие познавательных способностей, расширение кругозора и представлений детей о социальной действительности, организация и проведение программ познавательно-игрового характера для детей подготовительных групп.

Нижнетуринский городской музей – приобщение детей к истории своего края и родного города, к его прошлому и настоящему. Посещали выставки, где были представлены работы как детей, так и взрослых со всего Нижнетуринского городского округа по разным видам искусства, интерактивную выставку «Робо-зоопарк», приняли участие в организации и проведении квест-игры «Космос рядом»; во Всероссийской инклюзивной акции «Музей для всех!».

Волонтеры - сегодня, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и другими социальными институтами. Делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. Актуальность проблемы волонтерского движения в нашем детском саду заключается в широком распространении педагогического опыта в рамках акций, проводимых на территории нашего города. Педагоги нашего детского сада на добровольных началах с большим удовольствием принимают участие во всероссийских акциях, проводимых на территории Нижнетуринского городского округа, привлекая семьи наших воспитанников.

**Вывод:** созданные условия способствуют формированию у воспитанников представлений об общественной жизни и социальной действительности. Педагоги имеют возможность формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающей действительности через организацию работы с социумом по всем направлениям. Сотрудничество с социальными партнерами способствует поддержке творческой активности детей, содействует развитию художественного вкуса, активизирует процесс социализации ребенка и повышает качество образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников. Подтверждением данных слов является статистика: наш детский сад посещает 69 детей старшего дошкольного возраста, из них 17 детей посещают учреждения дополнительного образования, направленные на художественно – эстетическое, физическое развитие детей.

### 2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В Учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: возобновил работу бассейн, оснащение помещения физкультурного зала оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация питания. Система работы в данном направлении представлена в таблице 4.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 4

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>Мониторинг</b>			
<b>Определение уровня физического развития</b>	все	1 раз в год по результатам профилактического осмотра детей	медсестра
<b>Определение уровня физической подготовленности</b>	все	2 раза в год (сентябрь, май)	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Профилактический осмотр детей</b>	все	1 раз в год	медсестра, врач педиатр, специалисты детской поликлиники
<b>Двигательная активность</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	все	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель.
<b>ОД (физическое развитие):</b> • в зале • на воздухе	все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Подвижные игры</b>	все группы	2 раза в день	воспитатели
<b>Хороводные игры</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Зарядка после сна</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Физические упражнения на воздухе</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Игры-эстафеты</b>	старшая, подготовительная	1 раз в неделю	воспитатели
<b>Физкультминутки</b>	все группы	во время образовательной деятельности малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой	воспитатели, педагоги-специалисты

<b>Физкультурные досуги и развлечения</b>	младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Спортивные праздники</b>	старшая, подготовительная	2 раза в год	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	все группы	ежедневно	воспитатели
<b>Оздоровительные и профилактические мероприятия</b>			
<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ</b>	все вновь прибывшие дети	в течение периода адаптации ребенка	зам.зав. по ВМР, медсестра, воспитатели
<b>Витаминотерапия</b>	группа частоболеющих детей	2 раза в год	медсестра
<b>Витаминизированное питание</b>	все группы	ежедневно	медсестра, заведующий складом
<b>Включение в рацион свежих фруктов, соков</b>	все группы	ежедневно	медсестра, заведующий складом
<b>Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового</b>	все группы	постоянно	воспитатели
<b>Прием детей на улице</b>	группы детей от 3 до 7 лет	ежедневно в летний период (при t не ниже 15° С)	воспитатели
<b>Обливание ног водой</b>	все группы (кроме вновь прибывших детей)	ежедневно в летний период	воспитатели, медсестра
<b>Воздушные ванны</b>	все группы	ежедневно	воспитатели, медсестра
<b>Солнечные ванны</b>	все группы	в летний период при солнечной погоде	медсестра, воспитатели
<b>Хождение босиком</b>	все группы	После сна	воспитатели, медсестра

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

В период самоизоляции, инструкторами по физической культуре, была налажена работа с воспитанниками и их родителями в дистанционном формате; в социальных сетях публиковались ролики с развивающими заданиями по следующим направлениям: «Профилактика плоскостопия», «Малоподвижные игры», «Развитие мелкой моторики», «Укрепление мышц стопы», «Укрепление мышц спины», «Упражнения для развития координации, ловкости», «Дыхательная гимнастика».

Для родителей были проведены консультации по темам: «Метание как средство развития физических качеств», «Профилактика плоскостопия». На протяжении всего процесса дистанционного обучения поддерживалась обратная связь с родителями.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построению мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников: продолжали внедрять инновационный опыт работы инструктора по физической культуре Н.В. Чебыкиной по теме «Подвижные игры, как средство физического развития детей дошкольного возраста». В 2020 году были организованы следующие спортивно-оздоровительные развлечения в учреждении: декада лыжного спорта «Лыжня для малышей» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2020»; развлечения физкультурно-оздоровительной направленности «Мои любимые питомцы», «Эстафеты на санках», игра в хоккей по упрощённым правилам, развлечения экологической направленности «Лес - зелёный дом». В рамках недели безопасности проведены развлечения: «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я», «Светофорик», «Юный пожарный».

Совместно с музыкальным руководителем проведены следующие развлечения: «Старый Новый год», праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества» «Сильные и смелые!». За 2020 год проведены интегрированные занятия физкультурно-речевого цикла для детей старших групп совместно с учителем-логопедом Чащиной А.А.: «В гости к Снеговичку», «Листопад», ставшие уже традиционными.

Воспитанники ДОУ принимали участие в соревнованиях городского уровня: в муниципальном конкурсе «Страна СВЕТОФОРия» среди детей старшего дошкольного возраста; в муниципальном Празднике гимнастики для детей старших, подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа (грамота за участие в номинации «У рекордов будут наши имена»); в Празднике гимнастики с номером «Спортивные лягушата». Педагоги разработали и провели развлечения физкультурно-оздоровительной направленности на основе верёвочного курса «Весёлые верёвочки», «Паутинка» и др., адаптировав систему упражнений, заданий и игр под старший дошкольный возраст.

Взаимодействуя с родителями, используем разнообразные формы работы: организация совместных праздников и спортивных досугов, участие в выставках творческих работ на темы: «Здоровье», «Безопасность», «Физкультура», «Спорт». Это способствует комплексному воздействию на воспитанников и плодотворной работе в организации воспитательной деятельности.

Большая работа по воспитанию здорового ребенка проводится с педагогическим коллективом. Традиционно в январе проводится тематический педсовет «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Педагоги прослушали консультации на педагогических встречах в ДОУ, инструкторы по физической культуре провели мастер-классы с педагогами по теме: «Новинки здоровые берегающих технологий в дошкольном образовании».

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье воспитанников. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и

заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также медицинской сестрой проводилась лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето-дней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в этой области, работа продолжается.

В течение года в Учреждение поступило 34 ребенка. Педагогический контроль показал, что 87 % детей легко адаптировались к условиям детского сада, у 13 % была адаптация средней тяжести (таблица 5). Тяжелой степени адаптации не было. Педагоги групп раннего возраста уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2020 год)**

*Таблица 5*

Степень адаптации	%
Легкая	87 %
Средней тяжести	13 %
Тяжелая	-
Крайне тяжелая	-

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

**Вывод:** оценка организации воспитательно-образовательного процесса показала, что воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Программой Учреждения. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательной деятельности, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер. С родительской общественностью проводится просветительская работа (беседы, консультации, анкетирование, всеобучи, подготовка стендов), направленная на пропаганду здорового образа жизни и укрепления здоровья воспитанников.

#### **2.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Основой деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 г. № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;
- Устав МАДОУ;
- Положение о логопедическом пункте/ Положении об оказании логопедической помощи;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада.

Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в коррекционной работе; обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов в освоении Программы.

Задачи:

- Обеспечить психологическую поддержку и сопровождение ребенка в ходе реализации основной общеобразовательной программы.
- Предупредить возникновение затруднений в развитии ребенка: ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
- Оказывать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач адаптации, социализации, развития, обучения.
- Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Принципы:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

Направления работы:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- развивающая деятельность;
- коррекционная деятельность;
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);
- экспертно-аналитическая деятельность (индивидуальных маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов ДОУ).

Для реализации задач и направлений по организации коррекционно-развивающей работы провели следующий анализ:

- обеспечили активное участие членов педагогического коллектива в разработке рабочих программ, коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ;



- осуществляли поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Весь год в Учреждении с детьми работал учитель-логопед. Деятельность учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения строилась на основании «Положения о логопедическом пункте МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок». Коррекция дефектов речи проводилась с детьми 6 – 7 лет, зачисленных на логопедический пункт (охват детей 25 чел.) В Учреждении созданы необходимые условия для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-коммуникативном развитии.

### **Организация коррекционной помощи**

В Учреждении функционирует логопедический пункт, деятельность которого охватывает различные направления:

- диагностическое – осуществление мониторинга коррекционного процесса;
- коррекционно-развивающее – создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи детей дошкольного возраста;
- информационно-методическое: составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, индивидуально-личностных особенностей детей;
- консультативная помощь педагогам и родителям; распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса; взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом Учреждения и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Учителем-логопедом систематически проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная НОД с детьми подготовительной к школе групп. Также учитель-логопед регулярно проводит беседы, консультации по результатам диагностики речевого развития детей, по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию ЗКР, по планированию работы с детьми, знакомит с новинками литературы. Проводит консультации, практикумы для воспитателей и родителей.

### **Психолого-педагогический консилиум Учреждения**

В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и их позитивной социализации в детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), его деятельность определяется положением о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения. ППк решает следующие задачи:

- Своевременное выявление проблем в развитии детей
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка
- Анализ и организация выполнения рекомендаций ППК.
- Определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

- Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка

Состав ППк:

- Заведующий - председатель ППк
- Зам.зав. по ВМР
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог

Периодичность и тематика заседаний определяется годовым планом (не менее 3 – сентябрь, январь, май).

По результатам динамики развития детей, зачисленных на ППк Учреждения, формируются списки детей для направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута.

В 2020 году Учреждение посещали 2 ребенка-инвалида, которые воспитывались и обучались в группе общеразвивающей направленности. Специальная коррекционная помощь детям оказывалась внутри учреждения: индивидуальная работа с воспитателями и учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. В соответствии с нормативными документами были разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы, согласованные с родителями (законными представителями).

### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Таблица 6*

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Щадящий режим Широкое варьирование организованных форм коррекционной работы. Использование специальных образовательных программ, методик, методических пособий и дидактических материалов, современных	Коррекционно-развивающая работа по заданию специалистов ДОУ	Специально организованная предметно – развивающая среда (центры активности), учитывающая особенности контингента воспитанников	Еженедельные индивидуальные консультации (воспитатели, специалисты) Совместные занятия (ребенок и родитель) учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре.

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.			
---	--	--	--

### 3. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании открытых вакансий нет. Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический состав детского сада – 27 человек, из них:

- воспитатели – 22
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог - 1

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

По стажу - (всего 27 человек)

Таблица № 7

Критерии	Кол-во	%
От 1 до 3-х лет	2	7,4
От 3-х до 5 лет	3	11,1
От 5-ти до 15-ти	9	33,3
Более 15 лет	13	48,2

С каждым годом в детском саду растёт количество педагогов, получивших или повысивших квалификационные категории

#### **Воспитатели (22 человека):**

- высшая квалификационная категория – 5 чел. (22,7 %)
- первая квалификационная категория – 17 чел. (77,3 %)
- без категории – 0 чел. (0 %)

#### **Специалисты (5 человек):**

- первая квалификационная категория – 5 чел. (100 %)
- соответствие занимаемой должности – 0%.
- без категории – 0 чел. (0%.)

В 2020 году руководители и педагоги детского сада активно повышали профессиональную компетентность через курсовую подготовку.

**Курсы повышения квалификации педагогов  
МАДОУ детский сад «Золотой петушок»**

*Таблица 8*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Год, наименование курсов, количество часов</b>
1.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	- 2020г., "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также и соответствующей задачам образования в образовательных организациях", 16 ч.
2.	Мазорук Марина Ивановна	Воспитатель	- 2020г., "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также и соответствующей задачам образования в образовательных организациях", 16 ч.
3.	Кулеманина Алена Геннадьевна	Воспитатель	- 2020г., "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также и соответствующей задачам образования в образовательных организациях", 16 ч.
4.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	- 2020г. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 22ч.
5.	Мазорук Марина Ивановна	Воспитатель	- 2020г. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 22ч.
6.	Кулеманина Алена Геннадьевна	Воспитатель	- 2020г. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 22ч.
7.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	- 2020г. «Безопасное использование сайтов в сети Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации"», 24 ч.
8.	Мазорук Марина Ивановна	Воспитатель	- 2020г. «Безопасное использование сайтов в сети Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации"», 24 ч.
9.	Кулеманина Алена Геннадьевна	заведующий	- 2020г. «Безопасное использование сайтов в сети Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации"», 24 ч.
10.	Криулина Жанна Альбертовна	Воспитатель	- 2020 г., «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 24ч.
11.	Исаева Татьяна Ивановна	Воспитатель	- 2020 г., «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием

			электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 24 ч.
12.	Хотненко Валентина Александровна	Воспитатель	- 2020 г., «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 24 ч.
13.	Полякова Екатерина Евгеньевна	Педагог-психолог	- 2020 г., «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ», 72 ч.
14.	Чебыкина Наталья Витальевна	Инструктор по физической культуре	- 2020 г., «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ», 72 ч.
15.	Кулеманина Алена Геннадьевна	Воспитатель	- 2020 г., «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ», 72 ч.
16.	Балакина Мария Александровна	Воспитатель	- 2020 г., "Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО", 16час.
17.	Мазорук Марина Ивановна	Воспитатель	- 2020 г., "Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО", 16час.
18.	Макеева Елена Владимировна	Воспитатель	- 2020 г., "Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО", 16час.
19.	Руденко Юлия Леонидовна	Воспитатель	- 2020 г., "Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО", 16час.
20.	Астахова Наталья Сергеевна	Воспитатель	-2020г., "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», 16 час.
21.	Деревяновская Галина Владимировна	Воспитатель	- 2020г., "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», 16 час.
22.	Овсянкина Светлана Владимировна	Воспитатель	- 2020г., "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», 16 час.
23.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	- 2020г., «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства», 16 час.
24.	Амосова Елена Валентиновна	Музыкальный руководитель	- 2020г., «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства», 16 час.
25.	Лубянова Инна Владимировна	Воспитатель	- 2020г., «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства», 16 час.
26.	Печищева Елена Инокентьевна	Воспитатель	- 2020г., «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства», 16 час.
27.	Иванушкина Ольга Михайловна	Воспитатель	- 2020г., «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе», 16 час.
28.	Скрицкая Евгения Александровна	Инструктор по физической	- 2020г., «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе», 16 час.

		культуре	
29.	Чебыкина Наталья Витальевна	Инструктор по физической культуре	- 2020г., «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе», 16 час.
30.	Кучкина Ирина Викторовна	Воспитатель	- 2020г., «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования», 16 час.
31.	Заморкова Галина Мунуровна	Воспитатель	- 2020г., «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования», 16 час.
32.	Мочалова Нэлли Эрнстовна	Воспитатель	- 2020г., «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования», 16 час.
33.	Криулина Жанна Альбертовна	Воспитатель	- 2020г., «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 24час.
34.	Исаева Татьяна Ивановна	Воспитатель	- 2020г., «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 24час.
35.	Хотненко Валентина Александровна	Воспитатель	- 2020г., «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 24час.
36.	Чебыкина Наталья Витальевна	Инструктор по физической культуре	- 2020г., «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ», 72час.
37.	Полякова Екатерина Евгеньевна	Педагог-психолог	- 2020г., «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ», 72час.
38.	Кулеманина Алена Геннадьевна	Воспитатель	- 2020г., «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ», 72час.
39.	Штыкова Наталья Борисовна	Воспитатель	- 2020г., «Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ», 40час.
40.	Бурьлова Юлия Вячеславовна	Воспитатель	- 2020г., «Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ», 40час.
41.	Исаева Татьяна Ивановна	Воспитатель	- 2020г., «Организация и проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста», 72 час.
42.	Чебыкина Наталья Витальевна	Инструктор по физической культуре	- 2020г., «Развитие региональной системы ранней помощи», 72 час.

В 2020 г. – 29 человек (2 руководителя, 22 воспитателя, 5 специалистов) прошли курсы повышения квалификации по теме "Оказание первой доврачебной помощи", 16 ч.

Важной составляющей профессиональной компетентности, а также показателем качества образования в Учреждении является участие педагогов, воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня (таблица 9).

**Участие МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»  
в городских, областных, российских и международных конкурсах в 2020 году**

*Таблица 9*

<b>№ п/п</b>	<b>Полное название конкурса, смотра</b>	<b>Полное название организации, проводившей конкурс</b>	<b>ФИО, участники</b>	<b>Результат участия в конкурсах</b>
1.	Публикация авторского материала. "Уголок релаксации в детском саду"	Международный образовательный портал Maam.ru	Макеева Елена Владимировна	свидетельство о публикации № 1187062-016-015
2.	Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, проект: социальная акция "Дорогою детства"	Рыбаков фонд	Руденко Юлия Леонидовна	Сертификат участника
3.	Всероссийская акция "Свеча памяти"	Всероссийская акция	коллектив ДОУ (15 человек)	участники
4.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Иванушкина Ольга Михайловна, Овсянкина Светлана Владимировна	2 сертификата участника
5.	Онлайн-игра "Профи-Радостенок"	Оргкомитет «Профи-Радостенок»	Мазорук Марина Ивановна	Грамота за 2 место
6.	IX Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость России «75 лет великой Победы» (конкурс чтецов)	Оргкомитет конкурса «Гордость России»	Якупова Виктория	Диплом 1 степени
7.	II Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020	ЧОУ ДПО «НЦДОП»	Мазорук М.И., Штыкова Н.Б., Комов Сергей, Егорова Ульяна	Свидетельство лауреата 2 степени
8.	Всероссийский онлайн форум-конференция "Воспитатели России". "Здоровые дети- здоровое будущее"	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Кулеманина Алена Геннадьевна	сертификат участника
9.	IX Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость России"	Всероссийская общественная организация «Гордость России»	Криулина Жанна Альбертовна	диплом 2 степени
10.	Международная акция «Книговички -2020»	МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек»	Инна Владимировна Лубянова, Алена Геннадьевна Кулеманина	2 сертификата участника
<b>Областной уровень</b>				
1.	XII Областной фестиваль	Министерство	Криулина Жанна	диплом 1 степени,



	творчества работников образования СО "Грани таланта - 2020"	образования и молодежной политики СО	Альбертовна	приз зрительских симпатий
2.	XII Областной фестиваль творчества работников образования СО "Грани таланта - 2020"	Министерство образования и молодежной политики СО	Заморкова Галина Мунуровна, Мочалова Нэлли Эрнстовна	диплом 2 степени
3.	XII Областной фестиваль творчества работников образования СО "Грани таланта - 2020"	Министерство образования и молодежной политики СО	Чебыкина Наталья Витальевна	диплом 2 степени
4.	XII Областной фестиваль творчества работников образования СО "Грани таланта - 2020"	Министерство образования и молодежной политики СО	Исаева Татьяна Ивановна, Бурьлова Юлия Вячеславовна	Диплом 3 степени
5.	Областной конкурс совместных комиссий по охране труда образовательных организаций Свердловской области	Организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	Наталья Витальевна Чебыкина	Грамота за 2 место
6.	Региональный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	«Планета педагогов»	Татьяна Ивановна Исаева	Диплом за 1 место
7.	Областная акция тотального чтения «День чтения -2020»	МБУК «ЦБС»	Наталья Витальевна Чебыкина	Благодарность за участие
<b>Городской уровень</b>				
1.	Муниципальный обучающий фестиваль по обмену опытом образовательной деятельности педагогических работников "Использование современных образовательных технологий в практике педагога"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Галина Владимировна Деревяновская	благодарность
2.	Муниципальный обучающий фестиваль по обмену опытом образовательной деятельности педагогических работников "Использование современных образовательных	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Лосева Татьяна Алексеевна	благодарность

	технологий в практике педагога"			
3.	Муниципальный этап областной экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста "Green Team"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Кучкина Ирина Викторовна, Печищева Елена Инокентьевна	Грамота за 3 место
4.	Муниципальный творческий конкурс "А у нас – Новый год! Ёлка в гости зовет!"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Толстоухова Анна и Мария Викторовна; Дмитрий Шукин и Наталья Егоровна Смирнова	Диплом за 1 место, диплом за 3 место
5.	VIII Муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетурина городского округа «Соображалки»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	10 детей	Диплом «Самая интеллектуальная команда»
6.	VIII муниципальный праздник гимнастики "Ритмический калейдоскоп"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Скрицкая Евгения Александровна	Номинация "За спортивный характер"
7.	IX Муниципальная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп "Страна Светофория"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Жанна Альбертовна Криулина	Грамота за 2 место
8.	Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Н.Е. Смирнова, Дмитрий Шукин; Ю.Х. Путимцева, Софья Путимцева; В.А. Балакин, Алиса Балакина	2 благодарности за участие
9.	Городской фотоконкурс «Сидим дома и изучаем ПДД»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Махнев Матвей, Васильев Александр, Дорофеева Екатерина	3 грамоты за участие
10.	Городской конкурс рисунков «Безопасность на дорогах нашего города»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Калитина София	Грамота за участие

11.	Городской конкурс поделок «Дорожный калейдоскоп»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Шилина Ева, Толстоухова Анна, Махнев Глеб, Андрей Севостьянов	4 грамоты за участие
12.	IV Муниципальный конкурс чтецов "Радуга"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Чашина Анна Александровна	Грамоты за 1 место, 2 место
13.	II Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций "Икаренок", номинация "Опыт работы"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетурина городского округа	Мазорук Марина Ивановна	Грамота за 1 место
14.	Литературный дирижанс «Добрые книжки-чудесные сказки»	МБУК «ЦБС»	М.И. Мазорук, М.А. Балакина, И.В. Лубянова, А.Г. Кулеманина, Е.В.Макеева	Благодарности за помощь в организации и проведение.

Заметно увеличилось не только количество участников, но расширился уровень конкурсов, это говорит о том, что в детском саду появились педагогические разработки, обобщается опыт, который можно и нужно распространять не только среди педагогов детского сада, города (уровень МО), но и интернет – сайтах, печатных изданиях.

В следующем году планируем привлечь педагогов к участию в конкурсах на областном уровне; привлекать педагогов к повышению курсов квалификации; использовать в работе современные технологии.

#### **4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете в наличие имеется учебно-методический комплект, который соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., методическая литература, учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В 2020 году приобрели интерактивную доску, литературу для детей старшего дошкольного возраста и дидактические игры по профилактике ДДТТ. Педагоги ДОУ выписывают периодическую печать: «Дошкольную педагогику», «Обруч», «Инструктор по физкультуре», «Справочник старшего воспитателя».

#### **5. Оценка материально-технического обеспечения**

Здание образовательного учреждения является типовым, введенным в эксплуатацию в 1987 году. Проектная допустимая численность воспитанников – 205 детей с размещением в 11 групповых помещениях.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая

подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Также во всех возрастных группах созданы детские микроцентры для организации детских видов деятельности: игровой центр, центр экологии, экспериментирования и т.п.

В Учреждении оборудованы: физкультурный и музыкальный залы; имеются методический, медицинский, логопедический кабинет, кабинет педагога психолога.

В соответствии с требованиями СанПин оборудованы участки для прогулок детей.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, одной из задач педагогического коллектива Учреждения является: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов. В следствии выше обозначенного, при организации образовательной деятельности учитывается уровень материально технического оснащения детского сада. Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор, ноутбук, две интерактивных доски. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 90% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

За отчетный период в обеспечении образовательного процесса произошли следующие изменения:

За счет областных субвенций в 2020г.приобретены:

- конструкторы, игрушки и игровые пособия для детей на общую сумму 55700 руб.;
- материалы для учебных целей (интерактивная доска, монитор, принтер, системный блок) на общую сумму 140000 руб.

За счёт реализации образовательных услуг по программам дополнительного образовательная в 2020г., доходы от платных услуг были направлены на частичную оплату коммунальных услуг, на первоочередные потребности, связанные с обеспечением безопасных условий пребывания детей.

За счет местного бюджета в 2020 г. приобретений для образовательного процесса нет.

В 2020 году планируется приобрести интерактивную доску, роботизированные конструкторы.

Тем не менее, материально-техническая база помещений Учреждения позволяет осуществлять образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до 8 лет при возможности организации в Учреждении режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля: деятельность по реализации Программы в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для ДОУ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Устав МАДОУ детский сад «Золотой петушок» и др.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- данные внутреннего аудита документации ДОУ;
- отчеты педагогов и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом ДОУ.

Основными элементами ВСОКО являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;
- постановка целей и задач развития образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;
- анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;
- обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по **четырем группам критериев**. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Таблица 10

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Образовательные результаты (внутренняя оценка)</b>	Выполнение основной образовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
<b>Здоровье воспитанников</b>	Антропометрия Индекс здоровья Динамика показателя групп здоровья Уровень заболеваемости детей Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей
<b>Готовность родителей к участию в управлении ДОУ</b>	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада. Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.
<b>Инновационный потенциал педагогов</b>	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии. Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную

	категорию.
--	------------

### **6.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками**

Ввиду пандемии по коронавирусу, (с 28 марта 2020г.) работа с детьми велась в дистанционной форме.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

При организации проведения мониторинга освоения содержания образовательной программы за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

В 2020 году в детском саду функционировало 11 групп- 2 подготовительных к школе группы, 2 старшие группы, 2 средних группы, 2 группы младшего возраста, 3 группы раннего возраста.

По результатам проведенного в конце 2020 года мониторинга с детьми можно сделать вывод, что в течение года общий уровень развития детей подготовительной к школе группы улучшился следующим образом: повысилось внимание (12 чел), восприятие (7чел), мышление (11 чел), память (7 чел), воображение (10 чел). Улучшились также развитие мелкой моторики кистей рук (14чел), темп работы (9 чел), работоспособность (15 чел) и произвольность поведения (18 чел). Воспитанники овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других.

Дети достаточно хорошо умеют концентрировать и распределять внимание, обладают навыками логического мышления, развитый кругозор, способны к произвольному запоминанию и воспроизведению учебного материала. У них в

достаточной мере сформирована мелкая моторика, навыки волевой регуляции деятельности, работоспособность, а также мотивационная готовность к школе.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

#### **Физическое развитие**

С целью реализации физического развития воспитанников, укрепления их здоровья педагогами, специалистами, медицинской сестрой была разработана система работы по данному направлению в Учреждении. Большое внимание уделялось санитарно-гигиеническим и эпидемиологическим условиям пребывания детей в детском саду, а также созданию материально-технической базы. Пополнялся спортивный и игровой инвентарь, что позволило более продуктивно и интересно организовать деятельность детей в течение дня. Много творчества и выдумки проявлено педагогами при изготовлении нетрадиционного оборудования для эффективной двигательной активности, для закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий детей. С детьми проводились следующие мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки, разные виды закаливания в зависимости от возраста детей, ежедневная взбадривающая гимнастика после сна, физ. минутки на занятиях, подвижные и хороводные игры в свободное от занятий время, физкультурные досуги и праздники, индивидуальная работа с детьми: профилактика плоскостопия и осанки. Согласно годовому плану, проводились следующие спортивные мероприятия с детьми: - праздники: «День защитника Отечества», «Лучик в ладошке» и т.д.; - развлечения: «Сильные, смелые, ловкие», «Лыжные гонки», «Неделя зимних забав и развлечений», спортивный праздник «Зимняя олимпиада», «День эстафетных игр», «Масленица». В целях популяризации занятий физической культуры и спортом среди дошколят, формирования здорового образа жизни в течение всего года проводятся мини-олимпиады, «Дни здоровья», праздники совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья». В течение учебного года замечаний к выполнению требований СанПиН не было.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Коллектив ДОУ постоянно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактику предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в детском саду организуются мероприятия под девизом «Внимание, дети!», месячники «Безопасности» в рамках проведённых недель безопасности по плану.

Задачи по **познавательному развитию** решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области.

С целью реализации **художественно-эстетического развития** детей, в детском саду проводятся музыкальные, театрализованные развлечения, праздники, занятия в «Реченьке» (на базе подготовительной к школе группе – 20 детей) и «Малыриках» (на базе средней группы - 20 детей), индивидуальная работа с детьми, выступления детей с концертными программами на родительских собраниях и перед детьми младшего возраста.

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном



возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

### **Речевое развитие**

Большое внимание в прошедшем учебном году отводилось развитию речи детей. Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по схеме. В целях углублённой работы по данному направлению был проведён практикум «Учим детей говорить правильно», во время которого очень подробно рассматривались вопросы речевого развития детей на разных возрастных этапах, определение приоритета речевого развития в каждом возрасте. Данный практикум оказал значимую помощь педагогам, поскольку после этой работы воспитатели стали лучше планировать не только образовательную деятельность с детьми, но и индивидуальную работу с ними.

В течении года педагогами совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты: «Шахта», «Дорогою детства», «Мы - юные актеры» и др. С детьми систематически проводились праздники и развлечения. Это и День знаний, Ярмарка, сезонные развлечения, Праздник ко Дню матери, Новогодние праздники, Масленица, спортивные и музыкальные развлечения и тематические занятия к Дню защитников Отечества и Дню победы и пр. Интересно и познавательно прошла неделя спорта, завершившаяся большим спортивным праздником. В детском саду эти мероприятия всегда проходят профессионально и методически грамотно в тесном сотрудничестве педагогов и родителей и приносят радость и удовольствие детям и моральное удовлетворение взрослым. Совместно с родителями организовывались и выставки: «Осень-красавица, всем нам очень нравится», «Моя любимая сказка». Систематически проводится вернисаж детско-родительских рисунков к знаменательным датам «Моя мама», «Наша армия сильна», «Помнит мир спасенный», «Виды спорта» и пр. Оформлены газеты в группах к 8 марта, к 23 февраля, по приобщению детей к ЗОЖ, фотовыставка «Моя спортивная семья». В группах систематически проводятся родительские собрания в соответствии с годовым планом, причем педагоги используют разнообразные формы такие как конференции, мастер-классы, посиделки, деловые игры. С дошкольниками систематически проводятся экскурсии в музей, в кинотеатр, на почту, в школу, в детскую библиотеку и пр. Педагоги ДОО, выполняя задачи ФГОС, успешно социализируют детей, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, осуществляя взаимодействие с такими социальными партнерами как краеведческий музей, школа искусств, детская библиотека, общеобразовательная школа.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Подводя итоги работы Учреждения по всем образовательным областям, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОУ. Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных

условиях развития системы дошкольного образования, его личностно ориентированная направленность, использование программ нового поколения закономерно требуют и изменений подходов к планированию. План основывается на глубокой аналитической деятельности, направленной на определение места учреждения во внешнем мире, выявлены сильные и слабые стороны, определены актуальные задачи на 2020-2021 учебный год.

## **7. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью Учреждения**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Цель работы: построение конструктивно-партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

### Основные задачи:

- Изучить проблемы и особенности семей воспитанников через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
- Составить социологический паспорт групп и ДОУ.
- Создать условия для взаимодействия с родителями.
- Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
- Привлечь родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
- Изучать и распространять положительный семейный опыт воспитания и развития детей.
- Просвещать родителей по вопросам педагогики и детской психологии, повышать родительскую компетентность для установления единства требований по отношению к ребёнку.
- Развивать у педагогов умения общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
- Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.
- Создавать условия для реализации личности ребенка.

Сотрудничество с семьёй строилось по двум направлениям: создание условий для участия родителей в воспитательно-образовательном процессе и повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы и виды деятельности:

Изучение семей детей и опыта семейного воспитания осуществлялось через наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями, беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка, проведения опросов, анкетирования родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества

родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

### **Основные формы работы с родителями**

Работа с родителями является основополагающей в деятельности педагогического коллектива, так как родители выступают основными заказчиками на деятельность детского сада и являются полноправными участниками образовательного процесса.

- Включение родителей в деятельность ДОО осуществлялось проведением совместных мероприятий для детей и родителей, соревнований, выпуском газет, конкурсов, викторин, просмотром родителями различных видов детской деятельности, организацией трудовых десантов, привлечением к созданию развивающей среды, включением в управление ДОО через родительские комитеты.
- Педагогическое просвещение родителей осуществлялось через лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, работы творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, наглядную информацию, папки-передвижки.

Практика показала, что формированию активной позиции родителей способствовала:

- Доступность информации о работе ДОО.
- Направленность педагогов и администрации на повышение педагогической культуры родителей через организацию и проведение педагогического всеобуча;
- Постоянно развивающаяся информационная среда образовательного учреждения (внедрение компьютерных технологий, мультимедиа - презентации, видеофильмы с участием воспитанников ДОО, слайд - фильмы, семейные проекты и другое).

Ежегодно в конце учебного года в ДОО проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности работой ДОО. В этом году в анкетировании приняли участие 126 родителей, результаты представлены в таблице 13.

*Таблица 13*

Вопрос	варианты ответа	Итого:
<b>Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?</b>	Да	93 %
	Нет	0 %
	Затрудняюсь ответить	7%
<b>Кем Вы себя ощущаете в детском саду? Свое положение в системе отношений «детский сад – родители» вы можете охарактеризовать как (выберите только один вариант ответа):</b>	«мы можем совместно решать общие проблемы»	95 %
	«от меня ничего не зависит»	4 %
	«ДОО обязан обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать»	1 %
<b>В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного</b>	<b>Удовлетворен</b>	<b>92%</b>
	<b>Частично</b>	<b>6%</b>

<i>образования детей?</i>	<i>удовлетворен</i>	
	<i>Не удовлетворен</i>	<i>2%</i>
<b>согласно данных заполненных анкет:</b>		
<b>- в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно</b>	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	2%
	Не согласен	1%
<b>- педагоги проявляют доброжелательное отношение ко всем детям</b>	Совершенно согласен, согласен	98%
	Затрудняюсь ответить	1%
	Не согласен	1%
<b>- в группе хорошие воспитатели</b>	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	1%
<b>- воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей</b>	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	2%
	Не согласен	1%
<b>- в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям</b>	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%
<b>- педагоги дают детям глубокие и прочные знания</b>	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%
<b>- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье детей</b>	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	1%
<b>- ДОУ способствует формированию достойного поведения детей</b>	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	0%
<b>- администрация и воспитатели ДОУ создают условия для проявления и развития способностей детей</b>	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%
<b>- ДОУ готовит детей к школьной</b>	Совершенно согласен,	97%

<b>жизни</b>	согласен	
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%
<b>- содействие и сотрудничество детей и взрослых (при тесном взаимодействии воспитателей и родителей), признание ребенка полноценным участником образовательного процесса является залогом развития успешности личности ребенка</b>	Совершенно согласен,	96%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	0%

По результатам мониторинга были определены перспективы дальнейшего взаимодействия детского сада и семьи:

- Активизация эффективных форм работы с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Презентация передового педагогического опыта семейного воспитания с целью распространения наиболее удачных методов и приемов воспитания дошкольников.

Вывод: В МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагоги – родители – дети», позволяющая сформировать позитивные отношения между родителями и педагогами, внедрить актуальные формы вовлечения родителей в образовательной деятельности, активизировать родительское участие в повседневной деятельности детского сада. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования. Результатом сотрудничества стало успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и их родителей.

#### **Предложения родителей по улучшению работы Учреждения:**

- Обеспечить прогулочные площадки малыми игровыми формами на территории здания ДОУ, расположенного по адресу: ул. Ленина, 65.

#### **8. Приоритетные направления и основные задачи и развития Учреждения**

В 2020 году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Объединить усилия педагогов и родителей, направленные на снижение детской заболеваемости, формирование привычки здорового образа жизни;
2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
3. Направить творческий потенциал педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
4. Стимулировать педагогов к поиску новых подходов во взаимодействии с родителями, обеспечивающих заинтересованное, активное участие родителей в жизни детского сада.

Основными направлениями деятельности Учреждения остаются:

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;
- укрепление материальной базы.

Педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год определены следующие основные задачи:

1. С учетом индивидуальных потребностей педагогических кадров Учреждения организовать адресную информационно-методическую поддержку педагогов.
2. Осуществлять работу по организации закаливающих и обще профилактических мероприятий с целью предупреждения и снижения детской заболеваемости.
3. Повышать престиж и статус педагогов Учреждения посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.
4. В 2021 году приобрести интерактивную доску, роботизированные конструкторы.

**Показатели самообследования**  
**деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок», подлежащей самообследованию на 31.12.2020 г.**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 18.5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человека / 81,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 18,5 %
1.8.2	Первая	22 человека/ 81,5%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	0 человек/ 0%
1.8.4	Без категории	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %



1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2504,3 кв.м.</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>190 кв.м.</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Заведующий МАДОУ НТГО  
детский сад «Золотой петушок»  Е.А. Пустовит

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью 42 (сорок два) листа.

Заведующий МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»  
Пустовит Е.А. (Пустовит Е.А.)

Дата 29.03.2021



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Пустовит Елена Александровна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022