

**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в  
МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»  
2022г.**

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году ДО осуществляла свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Уставом ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Оценка показателей качества дошкольного образования**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровым условиям, развивающей предметно-пространственной среде, психолого - педагогическим условиям и др.

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

***Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в ДОО***

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ определяется Федеральным государственным стандартом и реализуется на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

***Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.***

## **Аннотация к ООП МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок".**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункт 1.6 ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок» (МАДОУ) разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.); - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г., № 28908);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 № 26 от 15.05.2013г.; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 года;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1) Целевой раздел. Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

2) Содержательный раздел представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Содержательный раздел

включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3) Организационный раздел включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с ФГОС):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию ООП Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций с учетом основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. В качестве значимых характеристик Образовательной программы, выступают территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Нижняя Тура).

## **2. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ**

### ***Мероприятия по обеспечению доступной среды для инвалидов МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»***

1. Дошкольное образование детей инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано совместно с другими детьми. В МАДОУ осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь воспитанникам с ОВЗ (РАС) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Специально оборудованных учебных кабинетов нет.
3. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога частично оборудованы для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
4. Специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено. Книжный фонд размещён в методическом кабинете и группах.
5. Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ - отсутствуют.
6. Действующая конструкция зданий МАДОУ не имеет строительной возможности для установки адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов и оборудования специальных санитарно-гигиенических помещений. В здании детского сада имеется возможность беспрепятственного входа. В здании установлены звонки, таблички с изображением звукового сигнала, для вызова персонала. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
7. Воспитанники получают четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с режимом питания. Дети имеющие показания к диетическому питанию (на основании медицинской справки) питаются по индивидуальному меню в соответствии с санитарными правилами и нормами.
8. Во всех группах МАДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии, функционирует ППк, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед. Имеется медицинский кабинет.
9. Воспитанники МАДОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
10. В МАДОУ обеспечен доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам (ЭОР): звукозаписям, видеофрагментам, обучающим компьютерным программам в присутствии педагогических работников.
11. Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (версия для слабовидящих).
12. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в МАДОУ нет.

***Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.***

Педагогами МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» составлены рабочие программы образовательной деятельности.

Содержание рабочих программ направлено на воспитание гуманно-личностного отношения к ребенку и на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Оно выстроено на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему развитию ребенка. Такое широкое культурно - образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Рабочие программы разработаны на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Программа составлена согласно комплекснотематической модели, в основу которой положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы. Рабочие программы являются «открытыми» и предусматривают вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

***Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»***

Рабочие Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, является программой психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Цель Рабочих Программ: создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

Приоритетные задачи реализации Рабочих Программ:

- сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создания комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности,
- самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем

- воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;
- воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордости за ее достижения, уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в
- целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и обществ, установлению партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения. Особая роль в Рабочей Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Полноценное внимание уделяется всем образовательным областям.

Воспитанники являются победителями и призерами на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### ***Кадровые условия***

1. В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 65,25 единиц; 28,25 из них - педагогических. Из 28,25 педагогов - 22,25 воспитателя и 6 - специалистов: 2,25 музыкальные руководители; 1,75 - инструктор по физической культуре, 1 - учитель - логопед, 1 - педагог - психолог. Медицинскими и другими кадрами укомплектованы.
2. Из 28 педагогов: 1 педагог- закончила Нижнетагильскую государственную социально-педагогическую академию (направление- педагогика); 1 педагог- закончила «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» г. Екатеринбург (специальность- философия); 1 педагог- закончила Сургутский государственный педагогический институт; 1 педагог- закончила Уральский государственный педагогический университет; 1 педагог- закончила Удмуртский

государственный университет; 2 педагога- закончили Индустриальный техникум; 3 специалиста (логопед, педагог - психолог и инструктор по физической культуре) имеют высшее образование; Остальные педагоги имеют квалификацию «дошкольное образование».

3. Стаж работы педагогов составляет: С 1 -3 лет - 1 человек; С 3 до 10 лет - 7 человек; С 10 до 20 - 8 человек; Свыше 20 лет - 12 человек; 4. Возрастной ценз педагогических работников составляет: До 30 лет - 1 человек; От 30 до 40 лет – 7 человек; До 50 лет – 9 человек; От 50 и выше – 11 человек. Средний возраст педагогов примерно - 45 лет. Коллектив стабильный, работоспособный, с хорошим творческим потенциалом.

### ***Развивающая предметно-пространственная среда***

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

### ***Психолого-педагогические условия***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДО в целом.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

## **4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и выполнение требований по охране жизни и здоровья воспитанников, использование форм, средств, методов педагогического процесса, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего

коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).
- Обширное умывание прохладной водой.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно - просветительная работа с родителями. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В условиях профилактики COVID - 19, осуществляется строгое проведение обязательного утреннего фильтра сотрудников и воспитанников. Ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Перед педагогами была поставлена цель на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей и детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико- социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

### ***Организация питания***

Питание - один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. В МАДОУ 1 пищеблок(площадь – 114,2 м<sup>2</sup>), работающий на сырье. Оформлен и корректируется паспорт пищеблока. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание. Наличие технологического оборудования приведено в "Паспорте пищеблока". В учреждении проводится ежедневная оценка приготовленной продукции. Для проведения органолептической оценки качества готовой продукции и её выдачи создана бракеражная комиссия в составе: заведующий МАДОУ, шеф-повар, представитель педагогического коллектива. Контроль за организацией питания осуществляют штатные работники МАДОУ, медицинский персонал, родительская общественность. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ, набор продуктов от времени года (сезона). Поставщиками продуктов питания являются организации, частные предприниматели - победители аукционных или котировочных процедур.



## **5. Повышение качества управления в ДОО**

В 2022 году в кадровый резерв руководителей образовательных организаций включен 1 педагог. Проходит обучение на базе филиала ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" в городе Нижняя Тура, очно-заочная форма, срок обучения: 2021-2025гг.