

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 30 августа 2022г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок»
6242220 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Ленина, дом 65,
тел. (34342) 2-57-87, сайт: <http://lntu.tvoysadik.ru/>,
e-mail: le8va@mail.ru

Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста с 3-7 лет «Развивающие занятия по подготовке детей к школе»

Разработчик:
педагог-психолог
I квалификационная категория
Полякова Екатерина Евгеньевна

Нижняя Тура
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы формирования программы	6
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы(целевые ориентиры)	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей	15
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	22
2.3. Календарно-тематическое планирование	26
2.4. Направление «Психологическое консультирование»	
2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума ДОУ.	
2.8. Дидактические игры	
2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально - нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» разработана на основании:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмо Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования».

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Золотой петушок», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- 1.** Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности, реализации программы по дополнительному образованию.
- 2.** Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации и детей подготовительных к школе групп на основе педагогического анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- 3.** Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами ДОО по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, осуществлять взаимодействия с социумом (Центр планирования семьи и репродукции).
- 4.** Содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОО по вопросам развития речи дошкольников
- 5.** Взаимодействовать с семьями детей ДОО для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, поддерживать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы формирования программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего

- образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
 - признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
 - создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
 - сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно

учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- мониторинг.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности,

сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи; способность мысленно рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей. Предлагать варианты содействия персонажам, выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям. Обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинноследственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения. Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения. Выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки». Согласовывать свои действия с действиями других детей, в коллективных формах и музыкальной деятельности.

II. Содержательный раздел
2.1 Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к</p>

	<p>игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p>

группа	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
---------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p>

	<p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и</p>

	<p>способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические</p>

оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения давать простые эмоциональные оценки. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом,

	воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая и психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, развивающая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения индивидуальных карт развития;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста;
- Диагностика детей второй младшей группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.
- Диагностика детей средней группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика воспитанников с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОО, согласно положению о ПМПК.

- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемые диагностические методики.

Направленность	Диагностические методики	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Восприятие	«Коробочка форм»	+			
	«Вкладыши»	+	+		
	«Пирамидка»	+			
	«Мисочки»	+			
	«Конструирование по образцу»		+	+	+
	«Включение в ряд»		+	+	+
	«Разрезные картинки»	+	+	+	+
	«Разложи по контурам»			+	
	«Большой и маленький»	+			
Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм»	+			
	«Мисочки»	+			
	«Пирамидка»	+			
	«Матрешка»	+			
Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки»		+	+	+

	«Недостающие детали»		+	+	+
	«Схематизация»			+	+
	«Рисунок человека»			+	+
Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу»			+	+
	«Исключение лишнего»			+	+
	«Найди дорожку»			+	+
Память	«10 предметов»	+	+		
	«10 слов»			+	+
	Пересказ, рассказ по картинкам	+	+	+	+
	«Рисование бус»				+
	«Узнавание фигур»	+	+	+	+
Внимание	«Корректирующая проба»		+	+	+
	«Найди такую же»	+			
	«Найди отличия»	+	+	+	+
	«Чего не хватает»		+	+	
	«Домик»				+
Творческое воображение	«Рисунок несуществующего животного»			+	+
	«Дорисовывание фигур»			+	+
Личность	«Лесенка»			+	+
	«Дополнение фраз»			+	+
Общение	«Два дома»		+	+	+
	«Социометрия»		+	+	+
	«Рисунок семьи»		+	+	+
Эмоционально-волевая сфера	«Цветовой тест Люшера»	+	+	+	+
	Рисуночный тест «Я в детском саду»		+	+	+
	Графическая методика «Кактус»		+	+	+
	«Паровозик»		+	+	+
	«Какой Я»				+

Направление «Развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно - важных качеств, (подгрупповая работа).
- Проведение развивающих занятий с детьми старшей группы (подгрупповая работа).

Таким образом, развивающая работа представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и психическое развитие детей.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование младшая группа (подгрупповая работа)

Месяц	№ занятия	Содержание занятий
Сентябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Знакомство»; 2. Игра «Пчелиный часовой»; 3. Упражнение «Загадки» 4. Упражнения на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплементы»; 2. Упражнение «Хитрые задачки»; 3. Игра «Воздух - земля - огонь- вода»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Транспортное средство»; 2. Игра «Кто, чем управляет»; 3. Игра с мячом «У гадай и назови»; 4. Упражнение на релаксацию «Отдых»; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом «Ответы на вопросы»; 2. Упражнения на развитие мелкой моторики рук; 3. Гимнастика для пальцев с использование карандашей; 4. Упражнение на релаксацию «Качели»; 5. Итог занятия.
Октябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом; 2. Кинезиологические упражнения; 3. Пальчиковые упражнения; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Эмоции и чувства»; 2. Игра «Поссорились - помирились»; 3. Игра «Приходи ко мне играть»; 4. Упражнение на релаксацию «Дружба»; 5. Итог занятия.

	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с массажным мячом; 2. Игра «Что спряталось в комочке»; 3. Упражнение узелки на память; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка ; 2. Игра «Зеркало»; 3. Упражнение на развитие слуховой памяти; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Ноябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Будь внимательным»; 3. Дыхательное упражнение «Веточка»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом «Ответы на вопросы»; 2. Игра «Не лепиться» 3. Упражнение «семечко» 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Упражнение «я рад тебя видеть»; 3. Упражнение «Наши эмоции и чувства»; 4. Упражнение на релаксацию «Смешные лица»; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Дождик»; 3. Упражнение «Птенец»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Декабрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Упражнение «Я радуюсь»; 3. Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»; 4. Упражнение «Добрый волшебник»;

		5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Разминка; 2. Упражнение «Танцы зверят»; 3. Упражнение «Улыбнись»; 4. Упражнение на релаксацию облака; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Фигуры и формы»; 3. Упражнение «Найди по контуру»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Считаем до 10»; 3. Упражнение «Учимся запоминать»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Январь	1-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Развивающая внимание»; 3. Упражнение «Справа, слева»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Парочки» 3. Упражнение «Сверху, снизу»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Занимательная коробка»; 3. Игра «Занимательные липучки»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.

	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «найди по контуру» 3. Упражнение «Ежик»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Февраль	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Собери овощи из частей»; 3. Упражнение «Обведи по точкам овощи»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Брызг-брызг» 3. Упражнение «Построй ручеек для кораблика»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Упражнение «Разноцветные липучки» 3. Игра «Найди свой цвет» 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Машины из кубиков и кирпичиков»; 3. Упражнение «Учимся различать формы»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Март	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Чудесный мешочек»; 3. Упражнение «Где, чей малыш?» 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Разноцветные баночки»; 3. Упражнение «Цветные солнышки»; 4. Упражнение на релаксацию;

		5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Где бабочка?»; 3. Упражнение «Раскрась бабочку»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Что, откуда, почему?» 3. Упражнение «Аппликация цветы»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
Апрель	1-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Умывания»; 3. Упражнение «Собрать объемный пазл»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Жук»; 3. Упражнение «Найди такую же»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Еда»; 3. Упражнение «Собери овощи из частей»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Нет у нас капризных деток»; 3. Упражнение «Развиваем память домашние животные»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.

Май	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Кто пасется на лугу»; 3. Упражнение «Развиваем память мир вокруг нас»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Чистота, порядок и труд» 3. Упражнение «В доме»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Лото - эмоции» 3. Упражнение «Большие и маленькие»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Следы в песке» 3. Упражнение «Штрихография»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.

Тематическое планирование средняя группа (подгрупповая работа)

Месяц	№ занятия	Содержание занятий
Сентябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Знакомство»; 2. Игра «Пчелиный часовой»; 3. Упражнение «Загадки» 4. Упражнения на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплементы»; 2. Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры»; 3. Упражнение «Хитрые задачки»; 4. Игра «Воздух - земля - огонь- вода»; 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Транспортное средство»; 2. Игра «Кто, чем управляет»; 3. Игра с мячом «Угадай и назови»; 4. Упражнение «Какая картинка лишняя?»; 5. Упражнение на релаксацию «Отдых»; 6. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом «Ответы на вопросы»; 2. Упражнения на развитие мелкой моторики рук; 3. Гимнастика для пальцев с использованием карандашей; 4. Упражнение на релаксацию «Качели»; 5. Пальчиковые упражнения «Верталет»; 6. Итог занятия.

Октябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом; 2. Кинезиологические упражнения; 3. Пальчиковые упражнения «Лодочка»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Эмоции и чувства»; 2. Игра «Поссорились - помирились»; 3. Упражнение «Нарисуй свое настроение»; 4. Игра «Приходи ко мне играть»; 5. Упражнение на релаксацию «Дружба»; 6. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с массажным мячом; 2. Игра «Что спряталось в комочке»; 3. Упражнение узелки на память; 4. Игра «Журилка»; 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Зеркало»; 3. Упражнение на развитие слуховой памяти; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Упражнение «Орешки для белочки»; 6. Итог занятия.
	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Будь внимательным»; 3. Дыхательное упражнение «Веточка»; 4. Упражнение «Нарисуй веточку»; 5. Упражнение на релаксацию;

		6. Итог занятия.
Ноябрь	2-е занятие	1. Разминка с мячом «Ответы на вопросы»; 2. Игра «Не лепиться» 3. Упражнение «семечко» 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Упражнение «Я рад тебя видеть»; 3. Упражнение «Наши эмоции и чувства»; 4. Упражнение на релаксацию «Смешные лица»; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Дождик»; 3. Упражнение аппликация; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Декабрь	1-е занятие	1. Разминка; 2. Упражнение аппликация «Карнавальные маски» 3. Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»; 4. Упражнение «Добрый волшебник»; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Разминка; 2. Упражнение «Танцы зверят»; 3. Игра «Исследователи»; 4. Упражнение на релаксацию «Облака»; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Новогодние игрушки»; 3. Упражнение «Найди по контору»; 4. Упражнение на релаксацию;

		5. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Считаем до 10»; 3. Упражнение «Учимся запоминать»; 4. Задание «Новый год на песочном планшете» 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятия.
Январь	1-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Развивающая внимание»; 3. Упражнение «Справа, слева»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Парочки» 3. Упражнение «Сверху, снизу»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Занимательная коробка»; 3. Упражнение «Дорисуй узоры по образцу»; 4. Игра «Занимательные липучки»; 5. Упражнение на релаксацию 6. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «найди по контуру» 3. Упражнение «Деньки-недельки»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Февраль	1-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Собери овощи из частей»;

		<p>3. Упражнение «Обведи по точкам овощи»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Брызг-брызг»</p> <p>3. Упражнение «Построй ручеек для кораблика»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	3-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Упражнение «Разноцветные липучки»</p> <p>3. Игра «Найди свой цвет»;</p> <p>4. Задание «Раскрась свой мяч»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Настоящий зайка»;</p> <p>3. Упражнение «Учимся различать формы»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	1-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»;</p> <p>3. Упражнение «Где, чей малыш?»</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Разноцветные баночки»;</p> <p>3. Упражнение «Цветные солнышки»;</p> <p>4. Задание «Разложи по цвету»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>

Март	3-занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Используй предмет»; 3. Упражнение «Животные, которые живут в лесу»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Что, откуда, почему?» 3. Задание «Изготовление открыток маме»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
Апрель	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Все - некоторые - только я»; 3. Упражнение «Полет на воздушном шаре»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Кто спрятался?»; 3. Упражнение «Зачем нужны правила?»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	3-занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Еда»; 3. Упражнение «Приготовь обед»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Нет у нас капризных деток»; 3. Упражнение «Развиваем память домашние животные»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.

Май	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Лист клёна, лист березы»; 3. Упражнение «Развиваем память мир вокруг нас»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Чистота, порядок и труд» 3. Упражнение «Подбери по смыслу»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Лото - эмоции» 3. Упражнение «Логические цепочки»; 4. Упражнение на релаксацию 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Следы в песке» 3. Упражнение «Штрихография»; 4. Игра «Птичка»; 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятия.

Тематическое планирование старшая группа (подгрупповая работа)

Месяц	№ занятия	Содержание занятий
Сентябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Знакомство»; 2. Игра «Пчелиный часовой»; 3. Упражнение «Загадки»; 4. Упражнения на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплементы»; 2. Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры»; 3. Упражнение «Хитрые задачки»; 4. Игра «Воздух - земля - огонь- вода»; 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Транспортное средство»; 2. Игра «Кто, чем управляет»; 3. Игра с мячом «Угадай и назови»; 4. Упражнение «Какая картинка лишняя?»; 5. Упражнение на релаксацию «Отдых»; 6. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом «Ответы на вопросы»; 2. Упражнения на развитие мелкой моторики рук; 3. Гимнастика для пальцев с использованием карандашей; 4. Упражнение на релаксацию «Качели»; 5. Пальчиковые упражнения «Верталет»; 6. Итог занятия.
	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка с мячом; 2. Кинезиологические упражнения; 3. Пальчиковые упражнения «Лодочка»;

Октябрь		<p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка «Эмоции и чувства»;</p> <p>2. Игра «Поссорились - помирились»;</p> <p>3. Упражнение «Нарисуй свое настроение»;</p> <p>4. Игра «Приходи ко мне играть»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию «Дружба»;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	3-е занятие	<p>1. Разминка с массажным мячом;</p> <p>2. Игра «Что спряталось в комочке»;</p> <p>3. Упражнение узелки на память;</p> <p>4. Игра «Журилка»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Зеркало»;</p> <p>3. Упражнение на развитие слуховой памяти;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Упражнение «Орешки для белочки»;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
Ноябрь	1-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Будь внимательным»;</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Веточка»;</p> <p>4. Упражнение «Нарисуй веточку»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка с мячом «Ответы на вопросы»;</p> <p>2. Игра «Не лепиться»;</p> <p>3. Упражнение «семечко»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p>

		5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Упражнение «Я рад тебя видеть»; 3. Упражнение «Наши эмоции и чувства»; 4. Упражнение на релаксацию «Смешные лица»; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Дождик»; 3. Упражнение аппликация; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Декабрь	1-е занятие	1. Разминка; 2. Упражнение аппликация «Карнавальные маски»; 3. Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»; 4. Упражнение «Добрый волшебник»; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Разминка; 2. Упражнение «Танцы зверят»; 3. Игра «Исследователи»; 4. Упражнение на релаксацию «Облака»; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Новогодние игрушки»; 3. Упражнение «Найди по контуру»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Разминка; 2. Игра «Считаем до 10»; 3. Упражнение «Учимся запоминать»; 4. Задание «Новый год на песочном планшете»

		<p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
Январь	1-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Развивающая внимание»;</p> <p>3. Упражнение «Справа, слева»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Парочки»;</p> <p>3. Упражнение «Сверху, снизу»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	3-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Занимательная коробка»;</p> <p>3. Упражнение «Дорисуй узоры по образцу»;</p> <p>4. Игра «Занимательные липучки»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «найди по контуру»;</p> <p>3. Упражнение «Деньки-недельки»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
Февраль	1-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Собери овощи из частей»;</p> <p>3. Упражнение «Обведи по точкам овощи»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Брызг-брызг»;</p>

		<p>3. Упражнение «Построй ручеек для кораблика»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	3-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Упражнение «Разноцветные липучки»;</p> <p>3. Игра «Найди свой цвет»;</p> <p>4. Задание «Раскрась свой мяч»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Настоящий зайка»;</p> <p>3. Упражнение «Учимся различать формы»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
Март	1-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»;</p> <p>3. Упражнение «Где, чей малыш?»</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Разноцветные баночки»;</p> <p>3. Упражнение «Цветные солнышки»;</p> <p>4. Задание «Разложи по цвету»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	3-занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Используй предмет»;</p> <p>3. Упражнение «Животные, которые живут в лесу»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию;</p> <p>5. Итог занятия.</p>

	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Что, откуда, почему?» 3. Задание «Изготовление открыток маме»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Апрель	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Все - некоторые - только я»; 3. Упражнение «Полет на воздушном шаре»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Кто спрятался?»; 3. Упражнение «Зачем нужны правила?»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Еда»; 3. Упражнение «Приготовь обед»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Нет у нас капризных деток»; 3. Упражнение «Развиваем память домашние животные»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
Май	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Лист клёна, лист березы»; 3. Упражнение «Развиваем память мир вокруг нас»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.

	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Чистота, порядок и труд»; 3. Упражнение «Подбери по смыслу»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Лото - эмоции»; 3. Упражнение «Логические цепочки»; 4. Упражнение на релаксацию; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Игра «Следы в песке»; 3. Упражнение «Штрихография»; 4. Игра «Птичка»; 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятия.

Тематическое планирование подготовительная группа (подгрупповая работа)

Месяц	№ занятия	Содержание занятий
Сентябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Чуткие руки»; 2. Упражнение «Ориентировка на листе бумаги в клетку»; 3. Тренинг «Действуем сообща»; 4. Задание «Обведи фигуры по точкам, продолжи самостоятельно»; 5. Песка - терапия «Строим замок»; 6. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная разминка; 2. Упражнение «Оценка»; 3. Игра «Пальчики танцуют»; 4. Задание «Нарисуй настроение»; 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятий.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Упражнение «Ориентировка на листе бумаги в линейку»; 3. Игра «Грустный, веселый»; 4. Упражнение на релаксацию «Я - радуюсь когда...»; 5. Итог занятий.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Гороховый народ»; 2. Упражнение «Дорисуй вторые половинки предметов»; 3. Задание «Найди отличия»; 4. Игра «Бантик»; 5. Упражнение на релаксацию; 6. Итог занятия.
Октябрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Пропой свое имя»; 2. Упражнение «Путешествие на остров Гум-Гам»; 3. Задание «выполни штриховку прямыми линиями»; 4. Игра «Я - мальчик, девочка»; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Подари улыбку»; 2. Рисование (Кляксография), «Моё настроение»;

		<p>3. Упражнение на релаксацию «Что мы представляем, когда слушаем музыку»;</p> <p>4. Игра «Повторялки»;</p> <p>5.Итог занятия.</p>
	3-е занятие	<p>1. Разминка «Веселая зарядка»;</p> <p>2. Игра «Дотронься до...»;</p> <p>3. Упражнение «По образцу выполни сложную штриховку»;</p> <p>4. Тренинг «Разные мнения»;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Игра «Кляксы»;</p> <p>3. Задание «Раскрась картинку с помощью значков -подсказок»;</p> <p>4. Тренинг «Прощание»;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
Ноябрь	1-е занятие	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Недирективная игротерапия;</p> <p>3. Коммуникативный тренинг;</p> <p>4. Танцевальная терапия;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Дискуссия;</p> <p>3. Релаксация «Спящий котенок»;</p> <p>4. Задание «Заполни пропуск»;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	3-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Придумай другой вариант»;</p> <p>3. Задание «Сложи узор»;</p> <p>4. Упражнение «Посчитай животных каждого вида, и раскрась количество кружков»;</p> <p>5. Музыка терапия;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Игра «Снег из салфетки»;</p> <p>3. Упражнение «Посчитай картинки и соедини с цифрой»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию «Отдых»;</p> <p>5. Итог занятия.</p>

Декабрь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение «Украсим ёлку»; 3. Игра «Ёлки, иголки»; 4. Упражнение «Лепка из глины»; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка; 2. Упражнение «Проведи котят по дорожкам»; 3. Игра с мячом «Живое и не живое»; 4. Упражнение «Строим рифмы»; 5. Упражнение на релаксацию «Шишки»; 6. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие (звучит спокойная музыка); 2. Игра на развитие координации движений и графических навыков; 3. Упражнение штрихография; 4. Комплексная разминка; 5. Итог занятия.
	4-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Передай предмет по кругу»; 2. Задание «Королева математики»; 3. Упражнение на релаксацию «Вьюга и сугробы»; 4. Задание «Сложи цифры по порядку»; 5. Итог занятия.
Январь	1-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Телефон»; 2. Задание «Логические цепочки»; 3. Игра «Рукавички»; 4. Задание «Нарисуй такой же узор между двумя нижними строчками»; 5. Тренинг «Помощь странному существу»; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Минута встречи»; 2. Игра «Скульптор»; 3. Упражнение «Желания»; 4. Релаксация-танец «Распустившийся бутон»; 5. Задание «Аппликация подарки»; 6. Итог занятия.
	3-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ласковые имена»; 2. Речевая игра «Друзья»;

		<p>3. Задание «Рисуем с помощью щетки»;</p> <p>4. Недирективная игротерапия;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Задание «Обведи пунктир, не отрывая руки и не останавливаясь»;</p> <p>3. Упражнение «Эстафета хороших известий»;</p> <p>4. Песко - терапия;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
Февраль	1-е занятие	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Занятие «Изготовление валентинок»;</p> <p>3. Дискуссия по сюжетной картинке;</p> <p>4. Коммуникативный тренинг</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	2-е занятие	<p>1. Разминка «Телефон»;</p> <p>2. Упражнение «Разные мнения»;</p> <p>3. Рисование «Нашего теплого дома»;</p> <p>4. Упражнение на релаксацию «Зоопарк настроений»;</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	3-е занятие	<p>1. Разминка «Будьте здоровы»;</p> <p>2. Упражнение «Что такое здравствуй!»;</p> <p>3. Игра «Это слово говорят, если вас благодарят»;</p> <p>4. Задание «Как расти здоровым»;</p> <p>5. Музыка - терапия;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	4-е занятие	<p>1. Разминка;</p> <p>2. Задание «Найди отличия»;</p> <p>3. Задание «Знаю все профессии»;</p> <p>4. Игра «Кому - что нужно?»;</p> <p>5. Беседа по сюжетным картинкам;</p> <p>6. Итог занятия.</p>
	1-е занятие	<p>1. Давайте возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуйте!»;</p> <p>2. Упражнение с элементами сказкотерапии «Мышонок»;</p> <p>3. Упражнение с массажными шариками «Путешествие по телу»;</p> <p>4. Игра «Стойкий оловянный солдатик»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию «Прощание с мышонком»;</p>

Март		6. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Приветствие улыбкой; 2. Упражнение «Подари улыбку»; 3. Задание «Обведи морскую звезду, которая больше»; 4. Игра «Ёжик»; 5. Задание «Продолжи слово»; 6. Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»; 7. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Приветствие с воздушным шаром; 2. Игра «Волшебный мешочек»; 3. Задание «Су-джок»; 4. Упражнение связующая нить; 5. Упражнение на релаксацию «Дракончики отдыхают»; 6. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Приветствие «Ласковые имена»; 2. Задание «Геометрические фигуры в песке»; 3. Тренинг «Я и мы»; 4. Игра «Воздушные фигуры»; 5. Итог занятия.
	1-е занятие	1. Приветствие с мячом; 2. Игра «Красный мяч и синий мяч»; 3. Упражнение с элементами сказкотерапии «Путешествие в волшебную страну чувств»; 4. Упражнение на релаксацию «Пляж»; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Приветствие; 2. Игра «Скульптор»; 3. Упражнение с элементами сказкотерапии «Выход из сказки»; 4. Упражнение на релаксацию «Пляж»; 5. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Приветствие; 2. Задание «Какой твой дом»; 3. Упражнение «Хитрые задачки»; 4. Физминутка «Мы топаем ногами»; 5. Задание «Дорисуй зверюшек»;

Апрель		6. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Приветствие; 2. Беседа о пасхе; 3. Задание аппликация «Пасха»; 4. Игра «Море волнуется раз»; 5. Итог занятия.
Май	1-е занятие	1. Приветствие «Ладшки»; 2. Задание изготовление открыток к дню Победы!; 3. Игра «Журналист»; 4. Песка - терапия; 5. Итог занятия.
	2-е занятие	1. Приветствие с платочком; 2. Упражнение «Ссора»; 3. Игра «Тень»; 4. Задание «С кем я хочу дружить»; 5. Танцевальная терапия; 6. Итог занятия.
	3-е занятие	1. Приветствие «Зоопарк настроений»; 2. Упражнение «Логические таблицы»; 3. Игра «Мы потопаем ногами»; 4. Упражнение в песке на снятие тревожности «Берег больших черепах»; 5. Музыка - терапия; 6. Итог занятия.
	4-е занятие	1. Приветствие; 2. Задание «Раскрась первую и четвертую машины слева»; 3. Игра «Грибочки на поляне»; 4.Задание «Подбери по смыслу»; 5. Упражнения на релаксацию; 6. Итог занятий.

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.5 Взаимодействие с педагогами

Тема	Месяц
«Создание психоэмоционального комфорта для полноценного физического и психического развития детей»	Октябрь
«Роль воспитателя в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия»	Декабрь
Тренинг с педагогами по программе И.В. Стишенок «Тренинг уверенности в себе»	Ноябрь
Опрос педагогов для определения тем консультаций на следующий учебный год.	Май

2.6. Взаимодействие с родителями

Содержание работы		Месяц
1.Родительские собрания	Игра «Добрые мысли - добрые чувства»	I квартал
	«Особенности развития детей пятого года жизни»	
	«Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе дошкольного возраста»	
	«Возрастные психологические особенности развития детей подготовительной к школе группы»	
	«О психологической готовности ребенка к школе»	
	«Особенности развития детей 4-го года жизни»	
	«Серьезная вещь - игрушка»	
	«Значение исследовательской деятельности для развития ребенка»	
	«Эмоциональное благополучие ребенка»	
	«Психофизическое развитие детей»	
	Круглый стол «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	
	«Адаптация детей»	III квартал
	«Детские капризы и упрямства, их причины и меры воздействия»	
«10 заповедей правильного воспитания»		
2.Подгрупповые консультации	«Мой стиль воспитания ребенка в семье»	I квартал
	«Развиваем пальчики - развиваем речь»	
	«Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания»	
	«Сохранение психологического благополучия ребенка в семье»	II квартал
	«Сохранение психологического благополучия ребенка в семье»	III квартал
	«Сохранение психологического благополучия ребенка в семье»	

	«Факторы, облегчающие утренние расставания»	IV квартал
3. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).		
4. Наглядно-текстовая информация в папках взаимодействия педагога-психолога с родителями	Памятка «Поможем ребенку привыкнуть»	I квартал
	«Игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей ребенка»	
	Тематическая папка-передвижка «Журнал для родителей»	
	«Играем вместе» игры для родителей и детей раннего возраста	
	Советы для родителей «Минуты нежности»	
	«Арт-терапия дома и в детском саду» -	II квартал
	«Г ород знаний»	III квартал
	1. «Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ»	IV квартал
	2. Опрос «Выявление интересов родителей в сфере воспитания и обучения ребенка»	III квартал
	2. «Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ»	II квартал

1.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - медико - педагогического консилиума ДОУ.

План работы ПМПк на учебный год

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	Организационное заседание: - утверждение плана работы ПМПк - сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	Сентябрь	Председатель ПМПк
2.	Плановое заседание: - обсуждение результатов обследования детей старших и подготовительных групп для зачисления их на занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; - зачисление детей, имеющих нарушения в речевом развитии на занятия с учителем-логопедом; - обсуждение результатов обследования вновь поступивших детей раннего возраста в ДОУ; - обсуждение результатов психолого-педагогического анализа готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп	Октябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
3.	Плановое заседание: - обсуждение результатов промежуточного анализа уровня развития познавательных процессов детей старшего и среднего дошкольного возраста; - динамика речевого развития детей, занимающихся с учителем-логопедом	Декабрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели средних и старших групп
4.	Плановое заседание: - обсуждение результатов промежуточного анализа	Февраль	Педагог-психолог Учитель-логопед

	уровня развития познавательных способностей детей подготовительных к школе групп; - обсуждение результатов логопедического обследования детей средних групп с целью выявления нуждающихся в специальной коррекционной помощи и направления их на ПМПК		Воспитатели средних и подготовительных групп
6.	Заседания внеочередного консилиума по результатам обследования детей (составление индивидуального маршрута развития)	По мере необходимости	Педагог-психолог Учитель-логопед Старший воспитатель Инструктора по физической культуре
7.	Итоговое заседание: - обсуждение результатов обследования нервно-психического развития детей на выходе из групп раннего возраста; - обсуждение результатов обследования речевого развития детей на выходе из групп раннего возраста; - обсуждение результатов работы специалистов с детьми (за год)	Май	Учитель-логопед Педагог-психолог Старший воспитатель Инструктора по физической культуре
8.	Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями: - консультации; - разработка рекомендаций; - отслеживание результатов по выполнению рекомендаций	В течение года	Специалисты ДОУ

2.8. Дидактические игры:

1. Игра для детей старшего дошкольного возраста «Как расти здоровым».
2. Игра-лото «Зоопарк настроений».
3. Игра для детей 2-5 лет «Где я это видел?».
4. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Подбери по смыслу».

5. Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста «Логические таблицы».
6. Игра «Деньки-недельки».
7. Занимательная игра для детей дошкольного возраста «Знаю все профессии».
8. Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста «Семья».
9. Игра-лото «Хорошо или плохо».
10. Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста «Логические цепочки».
11. Настольная игра развиваем память «Домашние животные».
12. Обучающая игра для детей дошкольного возраста «Большие маленькие».
13. Настольная игра для детей дошкольного возраста «Чей малыш?».
14. Настольная игра для детей дошкольного возраста «Что? Откуда? Почему?»
15. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2016.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. Учебное пособие Н.А.Государев М.: «Ось-89», 2006.
5. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей О.В.Солнцева СПб: Речь, 2010.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие/Е.А. Стребелова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.
7. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду Е.Ю.Кукушкина Л.В.Самсонова М: ТЦ Сфера, 2013
8. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолога-педагогическая работа со сказкой. - СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Психологический клуб для родителей в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелова, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.) - 5-е издание. - М.: Просвещение, 2014.
11. Психологическая подготовка детей к школе конспекты занятий. - М.: «Национальный книжный центр», - 2016.
12. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/автор -составитель Е.В. Шитова. - Издательство 2-е - Волгоград: Учитель.
13. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей 5-6 лет: автор-составитель О.Н. Небыкова. - Волгоград: учитель, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Пустовит Елена Александровна

Действителен с 06.06.2022 по 06.06.2023