

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижегородского городского округа детский сад «Золотой петушок»  
624220 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Ленина, дом 65,  
тел. (34342) 2-57-87, сайт: <http://intu.tvouysadik.ru/>,  
e-mail: [le8va@mail.ru](mailto:le8va@mail.ru)

**Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 года жизни**  
**«Логопедические услуги»**

Разработчик:  
учитель-логопед 1 кв. категории  
Чащина Анна Александровна

Нижняя Тура  
2022г.

## Содержание

### **I Целевой раздел Программы**

- 1.1. Пояснительная записка..... 3-5
- 1.2. Цели и задачи программы .....5
- 1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы .....5-6
- 1.4. Характеристика контингента детей ..... 6-7

### **II Содержательный раздел (комплекс основных характеристик образования)**

- 2.1. Объем программы..... 8-9
- 2.2. Содержание программы..... 9-13
- 2.3. Планируемые результаты ..... 13-15
- 2.4. Учебный план.....15
- 2.5. Календарный учебный график ..... 16-17
- 2.6. Рабочая программа ..... 18-23
- 2.7. Оценочные материалы ..... 23-24

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Организационно-педагогические условия ..... 25-27
- 3.2. Кадровые условия..... 27-29

Приложение

## **I Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Проблема разработки дополнительных образовательных программ по речевому развитию у детей дошкольного возраста остается в настоящее время актуальной, поскольку продолжается поиск обновления качества содержания по данному направлению работы, поэтому в нашем дошкольном учреждении разработана дополнительная образовательная программа по подготовке к обучению грамоте 5-6 лет. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Программа ориентирована на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации у ребенка к познанию.

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная образовательная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 20.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26ОБ.
- Устав МБДОУ детский сад «Золотой петушок», утвержден постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 25.01.2016г. № 41.

Данная дополнительная образовательная программа «В гостях у Звукознайкина» будет способствовать успешному развитию речи детей, так как анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой деятельности. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении

проблемы развития фонематического восприятия у детей и развития речи в целом.

Одно из направлений взаимодействия логопеда с дошкольниками - дополнительные услуги. Такие занятия развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения в школе.

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей данного возраста.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Целью** дополнительной образовательной программы является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет. В соответствии с целью реализуются следующие **задачи программы**:

1. сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
2. способствовать овладению способами интонационного выделения звука в слове, определению места звука в слове;
3. познакомить со слогом, со слоговой структурой слова;
4. способствовать усвоению смыслоразличительной функции звука;
5. познакомить со зрительными образами букв.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

Дополнительная образовательная программа реализуется с учётом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
6. Осуществление образовательной деятельности по принципу усложнения (постепенного и постоянного);
7. Интеграция различных направлений образовательного процесса областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
8. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.

Данным принципам соответствуют культурологический, антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный подходы к организации развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса.

#### **1.4. Характеристика контингента детей**

В возрасте 5-6 лет запас слов у детей увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи 6-го года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключения составляют только некоторые трудные малознакомые слова.

В речь детей вводятся новые слова, углубляется понимание ребёнком смысла слов, уже имеющих в его активном словаре.

У детей 5-6 лет совершенствуется грамматический строй речи. При оформлении фразы ребёнок использует все основные части речи. У детей возрастает количество простых распространённых, а также сложных предложений.

На шестом году жизни ребёнок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. Однако ещё встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда

произносятся четко; [р] заменяется [л] или [й]; [л] заменяется [ль]. Наряду с заменами в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Поэтому необходимо научить детей правильно произносить все звуки родного языка и ввести их в речь.

С учётом психических и физических особенностей строится работа по ознакомлению с элементами грамоты и развитию фонематического слуха, с тем чтобы недостатки устранить, если они имеются, и подготовить ребёнка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

## **II Содержательный раздел (комплекс основных характеристик образования)**

### **2.1. Объем программы**

#### **Организация образовательного процесса следующая:**

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. Зачисление с обязательным обследованием речи детей проводится 1 сентября. На каждого зачисленного ребенка заполняется речевая карта, с последующей разработкой индивидуально-образовательного маршрута.

Обучение по Программе проводится с **сентября по май** включительно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность одного занятия - 25 минут.

Объем учебной нагрузки по программе распределяется следующим образом:

- общее количество занятий в год - 33;
- количество минут в год - 825;
- количество часов в год - 13,75.

Занятия ведутся в форме подгрупповой работы. Они ориентированы на расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха. На занятиях используются настольные игры, дидактические пособия по разным лексическим темам. В занятия включены задания на формирование психофизической сферы детей. Это динамическая пауза, игры на развитие мелкой моторики с массажными мячиками, дыхательные упражнения, дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи. **Структура занятия:**

1. Вводная часть. Организационный момент - 1-2 мин.
2. Основная часть - 20 мин. (работа за компьютером, игры на развитие мелкой моторики, работа в тетрадях);
3. Проведение физминутки - 2 мин.
4. Заключительная часть. Рефлексия - 1-2 мин.

Структура занятия не является статичной по своему характеру. Структура может видоизменяться в зависимости от содержания образовательной

деятельности и от возможностей и потребности воспитанников. Занятия имеют интересную, увлекательную, динамичную форму проведения с использованием ИКТ, разнообразных дидактических игр, артикуляционных упражнений. В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы. Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Обязательным элементом каждого занятия являются физминутки. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

## **2.2. Содержание Программы**

В содержание дополнительной образовательной программы вошло учебно-методическое пособие «Говорим правильно в 5-6 лет», автор Гомзяк О.С.

Теоретические основы авторского подхода опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании в РФ», анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и

закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной возрастной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте. Программа - не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.А. Тумакова и др.)

Содержание программы обеспечивает:

- лично-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

Обучение детей по данной Программе осуществляется в МБДОУ в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. Приоритетной формой организации детей является объединение их в подгруппы по 8-10 детей. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Все занятия выстроены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному» с использованием рабочей тетради «Говорим правильно в 5-6 лет».

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Наряду с основными задачами, используемая рабочая тетрадь решает задачи по подготовке руки ребёнка к письму на данном возрастном этапе с учётом его психолого-возрастных особенностей; развитию мелкой моторики и развитию графических навыков; развитию фонематического восприятия и формированию устной разговорной речи.

Программа включает в себя иллюстративный материал, игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

В данном планировании представлены 33 темы, которые входят в познавательно-речевое направление, содержание которого решает задачу - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Цель:** содействие развитию речи детей на основе развития фонематических процессов.

На данном этапе речевого развития выделены **4 задачи**, которые решаются комплексно:

- 1. Активизация движений артикуляционного аппарата; формирование правильных артикуляционных укладов.*
- 2. Развитие фонематических процессов.*
- 3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.*
- 4. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.*

Работа по формированию правильных артикуляционных укладов решается при помощи выполнения артикуляционных упражнений на каждом занятии.

Работа по развитию фонематического слуха начинается с побуждения детей интонационно произносить свистящие, шипящие, взрывные, губные звуки, что способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков. Эта задача решается практически на каждом занятии.

Дети знакомятся с графическим изображением слова (моделированием) - прямоугольник; пробуют делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, стараются подбирать схему к слову, к которому она подходит. Решение данной задачи не вызывает у детей трудностей, а, наоборот, делает процесс работы с моделями слов развивающим, интересным.

Сначала в игровой форме дети учатся различать на слух «песенку большого комара 3-3-3» и «песенку маленького комара Зь-Зь-Зь»; «песенку дождя сильного К-К-К», и «песенку дождя мелкого Кь-Кь-Кь». Затем предлагаются пары звуков Т-ТЬ, Б-БЬ и др., где дети уже на слух определяют мягкие и твёрдые согласные. Для успешного решения задачи широко используются различные игры, которые делают процесс общения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать, способствуют развитию фонематических процессов, совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Например, умение подбирать антонимы (игра «Скажи наоборот») и синонимы («Скажи по-другому») говорит о понимании ребенком смыслового значения слов. Это значит, что ребенок сможет более правильно, более точно и более образно выражать свои мысли. Игра «Назови одним словом» позволяет формировать и закреплять понятия об обобщающих словах, а также способствует обогащению и расширению словарного запаса.

Упражнения типа «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Наглядный материал, который представлен в рабочей тетради и используется на занятиях, имеет особое значение, так как позволяет:

- обеспечивать максимальный уровень восприятия окружающего мира познавательными средствами, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - звуко-буквенному анализу;
- развивать различные стороны психики ребёнка: внимание, мышление, память, речь - в процессе практической деятельности;
- закреплять имеющиеся представления о фонетической стороне слова;

- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

В то же время использование рабочей тетради каждым ребёнком позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки собственной деятельности: сравнивать конечный результат с образцом, указаниями и объяснениями взрослого; замечать несоответствия и устранять их.

В методическое пособие и рабочую тетрадь для детей включены задания по подготовке ребёнка к освоению техники письма:

- развитие произвольных движений пальцев рук;
- формирование элементарных графических навыков.

Материал пособия представлен в определенной систематичности, в определенной последовательности, что очень важно не только для усвоения программы детьми, но и для развития способностей каждого ребёнка.

Представленное комплексно-тематическое планирование является одним из возможных вариантов работы по развитию фонематических процессов.

## **2. 3. Планируемые результаты**

Результаты освоения дополнительной образовательной Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения старшего дошкольного возраста.

- Определяет место звука в слове.
- Слова делит на слоги.
- Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные.
- Владеет навыками словообразования и словоизменения.
- Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует предметы.
- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т. д.).

**Формы подведения итогов реализации Программы Таблица 1**

№ п/п	Формы работы	Количество	Участники	Ответственный
1	Родительское собрание, круглый стол	2 раза в год	родители администрация ДОУ	учитель- логопед
2	Открытое занятие	в конце учебного года	родители дети администрация ДОУ	учитель- логопед

#### **2.4. Учебный план Программы**

Обучение воспитанников по дополнительной образовательной Программе проводится по следующему учебному плану (таблица 1).

Таблица 2

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
<b>Звуки и буквы</b>	33	33*25 минут  825 минут
<b>Всего в год:</b>	33	минут (13,75 часов)

## 2.5. Календарный учебный график Программы

Таблица 3

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
Звуки и буквы	сентябрь	Вводная игра «В гостях у Звукознайкина».	1
		Звук и буква У. Детский сад.	1
		Звук и буква А. Игрушки.	1
		Звуки У-А. Осень.	1
	октябрь	Звук и буква П. Овощи.	1
		Звук и буква О. Фрукты.	1
		Звук и буква И. Сад-огород.	1
		Звук и буква М. Лес. Грибы. Ягоды.	1
	ноябрь	Звук и буква Н. Перелетные птицы.	1
		Звук и буква Т. Одежда.	1
		Звук Ть. Буква Т. Обувь. Головные уборы.	1
		Звук и буква К. Мебель.	1
	декабрь	Звук Кь. Буква К. Семья.	1
		Звуки К-Кь. Буква К. Зима.	1
		Звук и буква Б. Зимние забавы.	1
		Звук Б. Буква Б. Новогодний праздник.	1
	январь	Звук и буква Э. Зимующие птицы.	1

		Звуки Г -Гь. Буква Г. Дикие животные.	1	
		Звук Ль. Буква Л. Дикие животные зимой.	1	
	февраль		Звук и буква Ы. Транспорт.	1
			Звук и буква С. Комнатные растения.	1
			Звук Сь. Буква С. Наша армия.	1
	март		Звук и буква Ш. Весна.	1
			Звуки С-Ш. Праздник 8 Марта.	1
			Звуки Х-Хь. Буква Х. Профессии.	1
			Звуки В-Вь. Буква В. Наша пища.	1
	апрель		Звук З. Буква З. Откуда хлеб пришел?	1
		Звук Зь. Буква З. Посуда.	1	
		Звук и буква Ж. Мой дом.	1	
		Звуки З-Ж. Домашние животные и их детеныши.	1	
май			Звуки Д-Дь. Буква Д. Наша страна. Мой родной край.	1
			Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Насекомые.	1
			Подведение итогов. Повторение. Лето.	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>		
<b>33</b>				
<b>Всего в год:</b>				

## 2.6. Рабочая Программа

Таблица 4

Месяц	Тема занятия	Задачи
сентябрь	Вводная игра «В гостях у Звукознайкина».	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга.
	Звук и буква У. Детский сад.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Познакомить с буквой У. закреплять понятие «слово», развивать фонематический слух, мелкую моторику. Отрабатывать падежные окончания имен существительных в игре «Подарки и угощение для гнома»
	Звук и буква А. Игрушки.	Познакомить детей со звуком А, его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Познакомить с буквой А. Развивать умение составлять простые предложения в игре «Расскажи о соседе».
	Звуки У-А. Осень.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук. Развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте звука в слове, развивать мелкую моторику. Учить подбирать признаки к слову «осень» в игре «Подбери словечко»
октябрь	Звук и буква П. Овощи.	Познакомить детей со звуком П, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию в игре «Узнай по описанию».
	Звук и буква О. Фрукты.	Познакомить детей со звуком О, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в согласовании существительных с

		притяжательными прилагательными в игре «Жадина».
	Звук и буква И. Сад-огород.	Познакомить детей со звуком И, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». Развивать умение составлять предложения, правильно употребляя предлог «в» в игре «Во саду ли, в огороде». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику.
	Звук и буква М. Лес. Грибы. Ягоды.	Познакомить детей со звуком М, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги, развивать мелкую моторику. Упражнять в подборе обобщающих слов в игре «Собери в корзинку».
ноябрь	Звук и буква Н. Перелетные птицы.	Познакомить детей со звуком Н, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Упражнять в делении слов на слоги, упражнять в определении места звука в слове. Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными в игре «Сколько птиц улетело?» Развивать фонематические процессы, мелкую моторику.
	Звук и буква Т. Одежда.	Познакомить детей со звуком Т, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре «Назови ласково». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику.
	Звук Ть. Буква Т. Обувь. Головные уборы.	Познакомить с понятием «согласный мягкий звук», познакомить со звуком ТЬ, его характеристикой; упражнять в звуковом анализе слогов.
	Звук и буква К. Мебель.	Познакомить со звуком К, способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия «гласный», «согласный твердый» звуки. Учить выкладывать схемы. Упражнять в

		подборе антонимов к словам в игре «Скажи наоборот».
декабрь	Звук Кь. Буква К. Семья.	Познакомить со звуком КЬ, способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение составлять предложения. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных в игре «Чей? Чья? Чье?»
	Звуки К-Кь. Буква К. Зима.	Учить различать звуки К, КЬ по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в образовании однокоренных слов в игре «Подбери слова-родственники».
	Звук и буква Б. Зимние забавы.	Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля, развивать фонематические процессы. Упражнять в правильном использовании предлогов в речи в игре «Где снегирь?»
	Звук Б. Буква Б. Новогодний праздник.	Научить характеризовать звук БЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение». Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным в игре «Кто больше?»
январь	Звук и буква Э. Зимующие птицы.	Познакомить со звуком и буквой Э. научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Упражнять в образовании глаголов и закреплять знания о голосах птиц в игре «Угадай-ка».
	Звуки Г -Гь. Буква Г. Дикие животные.	Познакомить со звуками Г, ГЬ, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных в игре «Чей? Чья? Чье?»
	Звук Ль. Буква Л. Дикие животные зимой.	Познакомить со звуком ЛЬ и буквой Л. Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов имен

		существительных в игре «Назови ласково».
февраль	Звук и буква Ы. Транспорт.	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. научить характеризовать звук Ы. Развивать фонематические процессы. Упражнять в образовании приставочных глаголов в игре «Путешественники».
	Звук и буква С. Комнатные растения.	Познакомить детей со звуком и буквой С. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в анализе слов, состоящих из 3 -ех звуков. Активизировать и расширять словарь по теме в игре «Угадай, что это?»
	Звук Сь. Буква С. Наша армия.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в названии военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах в игре «Я хочу стать...»
март	Звук и буква Ш. Весна.	Научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в согласовании имен существительных с числительными в игре «Один-много».
	Звуки С-Ш. Праздник 8 Марта.	Учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в подборе притяжательных прилагательных в игре «Мамино или Танино?»
	Звуки Х-Хь. Буква Х. Профессии.	Научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Совершенствовать навыки словообразования в игре «Назови профессию».
	Звуки В-Вь. Буква В. Наша пища.	Учить анализировать звуки В и Вь в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложения с предлогами «в», «с».
	Звук З. Буква З. Откуда хлеб пришел?	Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.

апрель		Развивать умение анализировать предложение, развивать фонематические процессы. Упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов в игре «Скажи иначе».
	Звук Зь. Буква З. Посуда.	Научить детей характеризовать звук Зь, с опорой на различные виды контроля. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в образовании относительных прилагательных в игре «Из чего какое?»
	Звук и буква Ж. Мой дом.	Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в образовании сложных слов в игре «Какой дом?»
	Звуки З-Ж. Домашние животные и их детеныши.	Учить различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение составлять и анализировать предложение. Упражнять в образовании сложных прилагательных в игре «Новое слово».
май	Звуки Д-Дь. Буква Д. Наша страна. Мой родной край.	Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать графическую схему. Упражнять в согласовании прилагательных с именами существительными в числе и падеже в игре «Какой, какая, какое?»
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Насекомые.	Познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в образовании существительных мн.ч.в игре «Один-много».
	Подведение итогов. Повторение. Лето.	Закрепить умение деления слов на слоги, выкладывания звуковых схем к словам, анализа предложений. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам в игре «О чем можно сказать?»

## 2.7.Оценочные материалы

Для оценки результативности используются пособия:

1. Ильякова Н.Е.«Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет».
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Результативность дополнительной образовательной Программы отслеживается в ходе проведения **обследования**, которое включает в себя пять игровых заданий.

Все полученные в обследовании данные заносятся в таблицу.

### **Задание 1. «Где спрятался звук?»**

**Цель:** определение места звука в слове.

**Материал.** Предметные картинки с одним звуком, который находятся в разных позициях (начало, середина, конец слова).

**Описание задания.** Ребенку предлагается произнести слово, выделяя заданный звук голосом; определить, где находится звук, и положить картинку на соответствующее место на схеме.

### **Задание 2. «Назови по порядку»**

**Цель:** перечисление звуков данного слова по порядку.

**Материал.** Предметные картинки со словами, состоящими из 3 -ех звуков.

**Описание задания.** Ребенку предлагается назвать все звуки по порядку.

### **Задание 3. «Что из чего?»**

**Цель:** образование относительных прилагательных.

**Материал.** Предметные картинки (стеклянная банка, снеговик, книга, бочка)

**Описание задания.** Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- банка из стекла какая?
- снеговик из снега какой?
- книга из бумаги какая?
- бочка из дерева какая?

**Задание 4. «Скажи наоборот» Цель:** подбор антонимов к словам.

**Материал.** Картинки со словами - антонимами. **Описание задания.** Ребенку предлагается подобрать антонимы к предложенным словам (Скажи наоборот)

**Задание 5. «У кого кто?»**

**Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Материал.** Картинки с изображением животных и их детенышей. **Описание задания.** Ребенку предлагается назвать животное и его детеныша.

По данным обследования педагог заполняет таблицу (приложение № 1) и определяет, какие моменты требуют последующего закрепления и дальнейшего формирования.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия**

Логопедический кабинет ДООУ оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности. Имеется необходимая мебель: шкаф для хранения методической литературы, пособий, детские столы, стулья. Кабинет оснащен техническими средствами обучения (имеется магнитофон, персональный компьютер).

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в кабинете, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. Для успешной работы по формированию звукопроизношения имеется необходимое оборудование: настенное и индивидуальные зеркала, приспособления для развития силы выдоха, дидактический и игровой материалы.

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

#### **Игры и игровые пособия:**

- Ильякова Н.Е. Звуки «С», «З», «Ц», я вас различаю! - Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
- Ильякова Н.Е. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! - Настольные

логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.

- Ильякова Н.Е. Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю! - Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
- Леонова С.В. Игротека речевых игр. Живые картинки.
- Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Волшебная посуда.
- Мир вокруг нас - познавательная игра-лото.
- Модели и образы - игра развивающая и обучающая.
- Наборы картинок по лексическим темам.
- Найди четвертый лишний - развивающая игра для дошкольников.
- Один-много - грамматика в картинках.
- Сошина И.В. «Игротека речевых игр» игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде «Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои»».
- Су-джоки.

#### **Технические средства обучения:**

- Ноутбук snsv

#### **Оборудование:**

- игрушки: кукла, мяч;
  - магнитная доска;
  - зеркала для индивидуальной работы 10 штук;
  - шкаф для пособий и игр;
  - стол тумбовый;
  - 5 детских столов;
  - 10 детских стульев;
  - 1 стул для взрослого;
- рабочая тетрадь «Говорим правильно в 5-6 лет» (на каждого ребёнка);  
набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);  
шариковые ручки (на каждого ребёнка).

### 3.2. Кадровое обеспечение

Таблица 3

Реализация дополнительной образовательной программы «В гостях у Звукознайкина» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Квалификация педагогического работника (учитель-логопед) и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н., с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н.

<i>ФИО составителя</i>	Чащина Анна Александровна
<i>Место работы</i>	МБДОУ детский сад «Золотой петушок»
<i>Должность</i>	Учитель-логопед
<i>Образование</i>	Высшее
<i>Педагогический стаж</i>	17 лет

#### Методические материалы

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.:ООО «Издательство ГНОМ», 2011.

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.:ООО «Издательство ГНОМ», 2011.

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». - М.: 2010.

Ильякова Н.Е. Звуки «С», «З», «Ц», я вас различаю! - Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009

Ильякова Н.Е. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! - Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009

Ильякова Н.Е. Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю! - Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.

Леонова С.В. Игротека речевых игр. Живые картинки. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Волшебная посуда. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

Наборы картинок по лексическим темам - наглядные пособия для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2011

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Сошина И.В. Игротека речевых игр. Местоимения «мой», «моя», «мое», «мои». - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Серия «Рабочая тетрадь».- Екатеринбург, 2016.

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику (картотека пальчиковых игр).- М., 2015

## Приложение № 1

### Обследование подготовки к обучению грамоте детей 5-6 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия имя ребёнка</i>	<i>Где спрятался звук?</i>	<i>Назови по порядку</i>	<i>Что из чего?</i>	<i>Скажи наоборот</i>	<i>У кого кто?</i>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

#### Условные обозначения:

«+» - задание выполнено правильно;

«-» - задание выполнено неверно;

«+ -» - при выполнении задания были допущены ошибки.

**Критерии оценки результатов обследования:**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок безошибочно выполняет все предложенные задания.	Ребенок справляется с предложенными заданиями, но могут быть допущены ошибки, которые он сам исправляет.	Ребенок не может выполнить предложенные задания, даже с помощью взрослого.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Пустовит Елена Александровна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Пустовит Елена Александровна

Действителен с 06.06.2022 по 06.06.2023