

Управление образования администрации  
Нижнетуринского городского округа

СОГЛАСОВАНО:  
Совет Учреждения МАДОУ НТГО  
детского сада «Золотой петушок»  
Протокол № 4 от 24.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ НТГО  
детского сада «Золотой петушок»  
С.Е. Точилова  
Приказ № 86 от 24.03.2023 г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**ДЕТСКОГО САДА «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**  
**ЗА 2022 ГОД**

## Содержание

	Введение.....	3
I.	Аналитическая часть.....	4
1.1.	Общие сведения об Учреждении.....	4
1.2.	Оценка системы управления Учреждения.....	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности .....	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9
1.5.	Оценка организации воспитательно- образовательного процесса.....	19
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
1.8.	Оценка материально-технической базы .....	33
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества .....	33
1.10.	Приоритетные направления и основные задачи развития Учреждения в ближайшей перспективе.....	39
II.	Статистическая часть.....	40
2.1.	Показатели деятельности Учреждения.....	40
	Заключение.....	43

## **Введение**

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетурина городского округа детский сад «Золотой петушок» (далее – Учреждение) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218) и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании деятельности предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Учреждения за 2022 год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2022 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций развития Учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Учреждения.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об Учреждении

<b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок»
<b>Сокращенное название в соответствии с Уставом:</b>	МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»
<b>Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:</b>	624220 Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Ленина, дом 65.
<b>Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b>	624220 Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Ленина, дом 65.
<b>Телефон, факс:</b>	8 (34342) 2-57-87
<b>Официальный сайт:</b>	<a href="http://1ntu.tvoyasadik.ru/">http://1ntu.tvoyasadik.ru/</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:le8va@mail.ru">le8va@mail.ru</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
<b>Тип:</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Учредитель</b>	Нижнетуринский городской округ
<b>Год основания:</b>	1987г.
<b>Устав:</b>	- Постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 18.12.2019 г. № 1241о создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой петушок» с 01.01.2020 года
<b>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе</b>	Серия 66N№ 006251987 от 15.12.2002г. ИНН 6624006910, КПП 661501001
<b>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:</b>	Серия: 66 № 006251984 от 06.06.2011г., ОГРН 1026601484293 Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной

	налоговой службы № 20 по Свердловской области
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b>	Серия 66Л01 № 0005337 от 17 июня 2016г.; регистрационный № 18781 Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение к лицензии: Серия: 66ПQ1 № 0016092
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение:</b>	№ 66.01.37.000.М.001710.10.17 от 24.10.2017г.
<b>Режим работы:</b>	Понедельник-пятница: с 07.00 до 17.30, с 17.30 до 19.00 дежурная группа. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Состав групп</b>	Функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для детей раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста
<b>Руководитель</b>	Заведующий: Точилова Светлана Габрафиковна
<b>Заместитель руководителя</b>	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Кулеманина Алена Геннадьевна
<b>Заместитель руководителя</b>	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Улыбина Галина Васильевна

## 1.2. Оценка системы управления Учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г.);
- Приказом Мин. просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. №78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; МР 2.43648-20 от 28.09.2020г.
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.)

- Письмом министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.08.2015г. № 02-01-82/6565 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».
- Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок».

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок» осуществляется в соответствии действующим законодательством, Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок», а также локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий ДОУ Светлана Габрафиковна Точилова. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (Кулеманина А.Г.) ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (Улыбина Г.В.) ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

Органы самоуправления: Наблюдательный совет, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Общественные органы управления МАДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе Учреждения.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая за отчетный период составила 37чел. (59 %).

В Учреждении работают творческие группы педагогов. Целью деятельности творческой группы является создание условий для профессионального общения педагогов Учреждения, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждения.

В Учреждении ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и входами в здание.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### Сведения о контингенте воспитанников в образовательной организации на начало текущего 2022-2023 учебного года:

В МАДОУ НТГО детском саду «Золотой петушок» (далее – Учреждение) в 2022 году функционировало 11 групп- 2 подготовительных к школе группы, 2 старшие группы, 2 средних группы, 2 группы младшего возраста, 3 группы раннего возраста. Группы сформированы по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями, (таблица 1 и 2).

Таблица 1. – Численность воспитанников

Виды групп	Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста		Всего по дошкольному учреждению	
	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента
Общеразвивающие	3	41	8	123	11	164

Таблица 2. – Распределение воспитанников по возрастным группам

№ группы	Возраст детей	Ф.И.О воспитателей
1	2-3 года	Исаева Т.И., Амосова Е.В.
2	1-2 года	Бурылова Ю.В., Штыкова Н.Б.
3	4-5 лет	Руденко Ю.Л., Лубянова И.В.
4	6-7 лет	Мочалова Н.Э., Заморкова Г.М.
5	5-6 лет	Макеева Е.В., Кулеманина А.Г.
6	3-4 года	Деревяновская Г.В., Багаева Н.М.
7	6-7 лет	Овсянкина С.В., Иванушкина О.М.
8	5-6 лет	Мазорук М.И., Крот О.А.

9	4-5 лет	Криулина Ж.А., Балакина М.А.
10	3-4 года	Лосева Т.А., Астахова Н.С.
11	2-3 года	Печищева Е.И., Кучкина И.В.

### **Воспитательная работа**

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За отчетный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. По результатам анкетирования родителей было определено:

- показатель удовлетворенности информированностью по вопросам реализации Основной образовательной программы – 89,2 %;
- показатель удовлетворенности материально-техническим оснащением – 81,8 %;
- показатель удовлетворенности характером взаимодействия с педагогами и руководителем – 85,3 %;
- 64,1 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям и нуждаются в помощи Учреждения;
- 85,3 % родителей заинтересованы в дополнительных образовательных услугах.

В работе Учреждения учтены данные факторы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социальный паспорт семей в 2022 году.

**Состав** семей воспитанников:

- всего семей – 164, из них:
- полная – 133 (81,1 %);
- неполная – 31 (18,9 %);
- приемная семья – 0 (0%);
- опекуны – 0 (0 %);
- многодетная – 45 (27,4 %);
- трудоустроено родителей – 274 (92,2 %).
- всего родителей – 297 человек.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Успешно реализуется комплексно-целевая программа организации партнерского взаимодействия с семьями воспитанников «Диалог с родителями», проекты «В детский сад без слез», «Вместе весело шагать...»

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).



Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

На сайте Детского сада выделен подраздел для информирования родителей (законных представителей) воспитанников о проведении воспитательной работы в Учреждении <https://1ntu.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Организация внебюджетной деятельности**

В 2022 году продолжена реализация образовательных услуг по программам дополнительного образования. Организация внебюджетной деятельности в Учреждении представлена работой кружков по интересам в таблице 3:

Таблица 3. – Кружковая деятельность

Название кружка	Педагог	Возраст детей	Количество детей
Кружок по художественно-эстетическому развитию детей «Малярики»	Криулина Жанна Альбертовна	4-го года жизни	20
Кружок по познавательно-речевому развитию детей «Реченька»	Заморкова Галина Мунуровна	6-го года жизни	20
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	Чащина Александровна	7-го года жизни	25

Деятельность кружков осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования, разработанными педагогами Учреждения. Комплектование кружков осуществляется с учетом интересов, потребностей и пожеланий воспитанников и их родителей (законных представителей).

С сентября 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в содержание плана работы кружков по изобразительной деятельности и познавательно – речевому развитию было добавлено направление «Народные узоры» (народное творчество: быт, декоративное рисование). Результаты работы кружков прослеживаются по участию в выставках изобразительного творчества и конкурсных мероприятиях Учреждения и в сетевых мероприятиях.

В Учреждении реализуются образовательные услуги по программам дополнительного образования. В данное время образовательные услуги функционируют по 3-м направлениям: «Логопедические услуги», «Развивающие занятия по подготовке детей к школе», «Обучение плаванию»

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Учреждение планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Учреждении и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

#### **Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Основой деятельности психолого-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

- Приказ Мин. просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; МР 2.43648-20 от 28.09.2020г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г.);
- Устав МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок».

Для реализации задач и направлений по организации коррекционно-развивающей работы провели следующий анализ:

- обеспечили активное участие членов педагогического коллектива в разработке рабочих программ, коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ;
- осуществляли поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Логопедическая работа**

Весь год в Учреждении с детьми работал учитель-логопед. Коррекция дефектов речи проводилась с детьми 6 – 7 лет, зачисленных на логопедический пункт (охват детей 25 чел.) В Учреждении созданы необходимые условия для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-коммуникативном развитии.

Учителем-логопедом систематически проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная НОД с детьми подготовительной к школе групп. Также учитель-логопед регулярно проводит беседы, консультации по результатам диагностики речевого развития детей, по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию ЗКР, по планированию работы с детьми, знакомит с новинками литературы. Проводит консультации, практикумы для воспитателей и родителей.

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума**

В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и их позитивной социализации в детском саду создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), его деятельность определяется положением о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения. ППк решает следующие задачи:

- Своевременное выявление проблем в развитии детей
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка
- Анализ и организация выполнения рекомендаций ППк.
- Определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого -педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
- Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка

Состав ППк:

- Заведующий - председатель ППк
- Зам.зав. по ВМР
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог

Периодичность и тематика заседаний определяется годовым планом (не менее 3 – сентябрь, январь, май).

По результатам динамики развития детей, зачисленных на ППк Учреждения, формируются списки детей для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута.

Весь год в Учреждении с детьми работал **педагог-психолог**. В Учреждении созданы необходимые условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-коммуникативном развитии. Работа была направлена на установление контакта с другим человеком. Благодаря системной работе у детей с ОВЗ снижен психоэмоциональный дискомфорт при контакте с педагогом.

В 2022 году Учреждение посещали 3 ребенка с ОВЗ, которые воспитывались и обучались в группе общеразвивающей направленности. Специальная коррекционная помощь детям оказывалась внутри Учреждения: индивидуальная работа с воспитателями и учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. В соответствии с нормативными документами были разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы, согласованные с родителями (законными представителями). Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Таблица 4. - Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Щадящий режим</p> <p>Широкое варьирование организованных форм коррекционной работы.</p> <p>Использование специальных образовательных программ, методик, методических пособий и дидактических материалов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по заданию специалистов ДОУ</p>	<p>Специально организованная предметно – развивающая среда (центры активности), учитывающая особенности контингента воспитанников</p>	<p>Еженедельные индивидуальные консультации (воспитатели, специалисты)</p> <p>Совместные занятия (ребенок и родитель)</p> <p>учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре.</p>

### Результаты готовности выпускников

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, является готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

При организации проведения мониторинга освоения содержания образовательной программы за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 5 - Готовность детей к обучению в школе в 2022 году

п/п	Интегративные качества	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	46%	52%	2%

2.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	35%	60%	5%
3.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	65%	35%	-
4.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	32%	57%	11%
5.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	28%	68%	4%
6.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать своими движениями и управлять ими	25%	71%	4%
7.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	25%	65%	10%
8.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать	46%	54%	-

9.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	42%	56%	2%
10.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	32%	61%	7%
	Средний балл показатель уровня развития	37,6%	59%	3,4%

Модель выпускника ДОУ сформирована, так как каждое интегративное качество сформировано более чем 70%. У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

Воспитанники овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других.

Дети достаточно хорошо умеют концентрировать и распределять внимание, обладают навыками логического мышления, развитый кругозор, способны к произвольному запоминанию и воспроизведению учебного материала. У них в достаточной мере сформирована мелкая моторика, навыки волевой регуляции деятельности, работоспособность, а также мотивационная готовность к школе.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

#### **Физическое развитие**

С целью реализации физического развития воспитанников, укрепления их здоровья педагогами, специалистами, медицинской сестрой была разработана система работы по данному направлению в Учреждении. Большое внимание уделялось санитарно-гигиеническим и эпидемиологическим условиям пребывания детей в детском саду, а также созданию материально-технической базы. Пополнялся спортивный и игровой инвентарь, что позволило более продуктивно и интересно организовать деятельность детей в течение дня. Много творчества и выдумки проявлено педагогами при изготовлении нетрадиционного оборудования для эффективной двигательной активности, для закаляющих процедур и оздоровительных мероприятий детей. С детьми проводились следующие мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки, разные виды закаливания в зависимости от возраста детей, ежедневная взбадривающая гимнастика после сна, физ. минутки на занятиях, подвижные и хороводные игры в свободное от занятий время, физкультурные досуги и праздники, индивидуальная работа с детьми: профилактика плоскостопия и осанки. Согласно годовому плану,

проводились следующие спортивные мероприятия с детьми: - праздники: «День защитника Отечества», «Лучик в ладошке» и т.д.; - развлечения: «Сильные, смелые, ловкие», «Лыжные гонки», «Неделя зимних забав и развлечений», спортивный праздник «Зимняя олимпиада», «День эстафетных игр», «Масленица». В целях популяризации занятий физической культуры и спортом среди дошколят, формирования здорового образа жизни в течение всего года проводятся мини-олимпиады, «Дни здоровья», праздники совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья». В течение учебного года замечаний к выполнению требований Сан. Пин не было.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Коллектив Учреждения постоянно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактику предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в детском саду организуются мероприятия под девизом «Внимание, дети!», месячники «Безопасности» в рамках проведённых недель безопасности по плану.

Задачи по **познавательному развитию** решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области.

С целью реализации **художественно-эстетического развития** детей, в детском саду проводятся музыкальные, театрализованные развлечения, праздники, занятия в «Реченьке» (на базе средней группы– 20 детей) и «Малыриках» (на базе младшей группы - 20 детей), индивидуальная работа с детьми, выступления детей с концертными программами на родительских собраниях и перед детьми младшего возраста.

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

### **Речевое развитие**

Большое внимание в прошедшем учебном году отводилось развитию речи детей. Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по схеме. В целях углублённой работы по данному направлению был проведён практикум «В гостях у Звукоснайкина», во время которого очень подробно рассматривались вопросы речевого развития детей на разных возрастных этапах, определение приоритета речевого развития в каждом возрасте. Данный практикум оказал значимую помощь педагогам, поскольку после этой работы воспитатели стали лучше планировать не только образовательную деятельность с детьми, но и индивидуальную работу с ними.

В течении года педагогами совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты: «Пуговица», «Лесные жители», «В гостях у



сказки» и др. С детьми систематически проводились праздники и развлечения. Это и День знаний, Ярмарка, сезонные развлечения, Праздник ко Дню матери, Новогодние праздники, Масленица, спортивные и музыкальные развлечения и тематические занятия к Дню защитников Отечества и Дню победы и пр. Интересно и познавательно прошла неделя спорта, завершившаяся большим спортивным праздником. В детском саду эти мероприятия всегда проходят профессионально и методически грамотно в тесном сотрудничестве педагогов и родителей и приносят радость и удовольствие детям и моральное удовлетворение взрослым. Совместно с родителями организовывались и выставки: «Осень-красавица, всем нам очень нравится», «Калейдоскоп». Систематически проводится вернисаж детско-родительских рисунков к знаменательным датам «Моя мама», «Наша армия сильна», «Помнит мир спасенный», «Виды спорта» и пр. Оформлены газеты в группах к 8 марта, к 23 февраля, по приобщению детей к ЗОЖ, фотовыставка «Моя спортивная семья». В группах систематически проводятся родительские собрания в соответствии с годовым планом, причем педагоги используют разнообразные формы такие как конференции, мастер-классы, посиделки, деловые игры. С дошкольниками систематически проводятся экскурсии в музей, в кинотеатр, на почту, в школу, в детскую библиотеку и пр. Педагоги ДОО, выполняя задачи ФГОС, успешно социализируют детей, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, осуществляя взаимодействие с такими социальными партнерами как краеведческий музей, школа искусств, детская библиотека, общеобразовательная школа.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Подводя итоги работы Учреждения по всем образовательным областям, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОУ. Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его личностно ориентированная направленность, использование программ нового поколения закономерно требуют и изменений подходов к планированию. План основывается на глубокой аналитической деятельности, направленной на определение места учреждения во внешнем мире, выявлены сильные и слабые стороны, определены актуальные задачи на 2022-2023 учебный год.

#### **Преемственность со школой**

Образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста, при соблюдении принципа самоценности дошкольного возраста, ориентирована на запрос родителей по разностороннему развитию детей, тем самым формируется мотивационная готовность детей к школе и осуществляется подготовка детей к дальнейшему обучению.

Преемственность программ дошкольного и начального общего образования осуществляется в Учреждении через организацию работы с дошкольниками по развитию:

- продуктивного мышления, творческого воображения;
- социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевой готовности, высокой самооценки, произвольного поведения;
- интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения со сверстниками и взрослыми;
- позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

- Методическая работа с педагогами – совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения.
- Работа с родителями – онлайн - собрания с участием учителей начальных классов, консультации, акции.
- Работа с детьми – занятия по подготовке детей к школе, психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о положительной динамике коррекционно-развивающей работы.

#### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

Педагогический коллектив Учреждения взаимодействует с социокультурными объектами НТГО по обеспечению единства культурного и образовательного пространства.

##### ГБУЗ СО «Нижнетури́нская ЦГБ

– связь с участковой службой детской поликлиники позволяет расширять возможности по проведению оздоровительной работы, педагоги Учреждения и родители воспитанников получают рекомендации, консультации по оздоровлению детей; проводятся медико-педагогические советы.

Филиал детской школы искусств – совместные мероприятия по воспитанию художественного вкуса, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке через обучение старших дошкольников (индивидуально, по инициативе родителей), итоговые отчетные концерты учащихся. Некоторые дети нашего детского сада посещают группу развития в школе искусств. В рамках работы с детьми, музыкальный руководитель регулярно готовит детей на фестиваль детского творчества «Домисолька», где уже неоднократно занимали призовые места в номинации «вокал» и «хореография».

Детская библиотека – развитие интеллектуальных способностей, проведение совместных мероприятий, викторин, КВН, знакомство с русскими писателями и поэтами. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей, библиотекарь Король Мария Владимировна, регулярно проводит тематические досуги по ознакомлению детей с творчеством детских поэтов, писателей, художников, которые создают иллюстрации для детских книг; выставки. Мы организуем экскурсии в библиотеку различной тематической направленности, литературные чтения, всевозможные конкурсы (чтение стихов, творческие конкурсы, выставки книг, рисунков и т.п.).

Спортивный комплекс – развитие способностей к физкультурно-спортивной деятельности, посещение детьми (индивидуально, по инициативе родителей) спортивных секций, участие в спортивных мероприятиях.

Дворец культуры – развитие способностей к творческой деятельности, посещение кружков по рукоделию, танцевального кружка. Организация для детей старшего возраста игровых и театрализованных программ. Взаимодействие с

сотрудниками Дворца Культуры позволяет развивать творческие способности наших воспитанников, привлекая их к участию в различных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник. Коллектив Дворца Культуры является частым гостем нашего ДООУ, где проводит с детьми развлекательно-игровые программы. Дети знакомятся с разными видами театра (вниманию детей были представлены кукольный театр, драматический, театр ростовых кукол), узнают, кто работает в театре, видят профессиональную игру актеров, учатся культурно себя вести, овладевая правилами поведения во время спектакля. Не упускаем возможности закрепить эти правила, посещая детские спектакли, которые проходят в Дворце Культуры.

Клуб «Спутник» – развитие познавательных способностей, расширение кругозора и представлений детей о социальной действительности, организация и проведение программ познавательно-игрового характера для детей подготовительных групп.

Нижнетуринский городской музей – приобщение детей к истории своего края и родного города, к его прошлому и настоящему. Посещали выставки, где были представлены работы как детей, так и взрослых со всего Нижнетуринского городского округа по разным видам искусства, интерактивную выставку «Робо-зоопарк», приняли участие в организации и проведении квест-игры «Космос рядом»; во Всероссийской инклюзивной акции «Музей для всех!».

Волонтеры - сегодня, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и другими социальными институтами. Делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. Актуальность проблемы волонтерского движения в нашем детском саду заключается в широком распространении педагогического опыта в рамках акций, проводимых на территории нашего города. Педагоги нашего детского сада на добровольных началах с большим удовольствием принимают участие во всероссийских акциях, проводимых на территории Нижнетуринского городского округа, привлекая семьи наших воспитанников.

Вывод: созданные условия способствуют формированию у воспитанников представлений об общественной жизни и социальной действительности. Педагоги имеют возможность формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающей действительности через организацию работы с социумом по всем направлениям. Сотрудничество с социальными партнерами способствует поддержке творческой активности детей, содействует развитию художественного вкуса, активизирует процесс социализации ребенка и повышает качество образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников. Подтверждением данных слов является статистика: наш детский сад посещает 60 детей старшего дошкольного возраста, из них 19 детей посещают учреждения дополнительного образования, направленные на художественно – эстетическое, физическое развитие детей.

### **1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

**Целью** деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации, права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которая направлена на реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с

учётом его индивидуальных способностей, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

#### **Основные задачи деятельности Учреждения:**

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам изучения, воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в Учреждения осуществляется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением методического комплекта «От рождения до школы», инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (далее – Программа), а также методическими комплектами парциальных программ и практическими разработками: И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Н.А. Ветлугиной «Методика музыкального воспитания в детском саду», Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

#### **Особенности образовательной деятельности**

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Во время пандемии по коронавирусу, работа с детьми и родителями, велась в дистанционном формате.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: возобновил работу бассейн, оснащение помещения физкультурного зала оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация питания. Система работы в данном направлении представлена в таблице 5.

Таблица 6. - Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>Мониторинг</b>			
<b>Определение уровня физического развития</b>	все	1 раз в год по результатам профилактического осмотра детей	медсестра
<b>Определение уровня физической подготовленности</b>	все	2 раза в год (сентябрь, май)	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Профилактический осмотр детей</b>	все	1 раз в год	медсестра, врач педиатр, специалисты детской поликлиники
<b>Двигательная активность</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	все	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель.
<b>ОД (физическое развитие):</b> • в зале • на воздухе	все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Подвижные игры</b>	все группы	2 раза в день	воспитатели
<b>Хороводные игры</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Зарядка после сна</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Физические упражнения на воздухе</b>	все группы	1 раз в день	воспитатели
<b>Игры-эстафеты</b>	старшая, подготовительная	1 раз в неделю	воспитатели
<b>Физкультминутки</b>	все группы	во время образовательной деятельности малой подвижности и с	воспитатели, педагоги-специалисты

<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
		высокой умственной нагрузкой	
<b>Физкультурные досуги и развлечения</b>	младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Спортивные праздники</b>	старшая, подготовительная	2 раза в год	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	все группы	ежедневно	воспитатели
<b>Оздоровительные и профилактические мероприятия</b>			
<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ</b>	все вновь прибывшие дети	в течение периода адаптации ребенка	зам. зав. по ВМР, медсестра, воспитатели
<b>Витамиотерапия</b>	группа часто болеющих детей	2 раза в год	медсестра
<b>Витаминизированное питание</b>	все группы	ежедневно	медсестра, заведующий складом
<b>Включение в рацион свежих фруктов, соков</b>	все группы	ежедневно	медсестра, заведующий складом
<b>Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового</b>	все группы	постоянно	воспитатели
<b>Прием детей на улице</b>	группы детей от 3 до 7 лет	ежедневно в летний период (при t не ниже 15 <sup>о</sup> С)	воспитатели
<b>Обливание ног водой</b>	все группы (кроме вновь прибывших детей)	ежедневно в летний период	воспитатели, медсестра
<b>Воздушные ванны</b>	все группы	ежедневно	воспитатели, медсестра
<b>Солнечные ванны</b>	все группы	в летний период при солнечной погоде	медсестра, воспитатели
<b>Хождение босиком</b>	все группы	После сна	воспитатели, медсестра

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников: продолжали внедрять инновационный опыт работы инструктора по физической культуре Н.В. Чебыкиной по теме «Подвижные игры, как средство физического развития детей дошкольного возраста». В 2022 году были организованы следующие спортивно-оздоровительные развлечения в учреждении: декада лыжного спорта «Лыжня для малышей» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2022»; развлечения физкультурно-оздоровительной направленности «Вместе весело шагать», «Там на невиданных дорожках...», игра в хоккей по упрощенным правилам, развлечения экологической направленности «Лес - зеленый дом». В рамках недели безопасности проведены развлечения: «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я», «Светофорик», «Юный пожарный».

Совместно с музыкальным руководителем проведены следующие развлечения: «Старый Новый год», праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества», «Сильные и смелые!». За 2022 год проведены интегрированные занятия физкультурно-речевого цикла для детей старших групп совместно с учителем-логопедом Чащиной А.А.: «В гости к Снеговичку», «Листопад», ставшие уже традиционными.

Воспитанники Учреждения принимали участие в соревнованиях городского уровня: в муниципальном конкурсе «Страна СВЕТОФОРия» среди детей старшего дошкольного возраста; в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике среди детей старших, подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Нижнетуринского городского округа (грамота за 2 место в прыжках в длину). Педагоги разработали и провели развлечения физкультурно-оздоровительной направленности на основе верёвочного курса «Весёлые верёвочки», «Паутинка» и др., адаптировав систему упражнений, заданий и игр под старший дошкольный возраст.

Взаимодействуя с родителями, используем разнообразные формы работы: организация совместных праздников и спортивных досугов, участие в выставках творческих работ на темы: «Здоровье», «Безопасность», «Физкультура», «Спорт». Это способствует комплексному воздействию на воспитанников и плодотворной работе в организации воспитательной деятельности.

Большая работа по воспитанию здорового ребенка проводится с педагогическим коллективом. Традиционно в январе проводится тематический педсовет «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Педагоги прослушали консультации на педагогических встречах в ДОУ, инструкторы по физической культуре провели мастер-классы с педагогами по теме: «Новинки здоровые берегающих технологий в дошкольном образовании».

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье воспитанников. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.



Также медицинской сестрой проводилась лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето-дней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в этой области, работа продолжается.

В течение года в Учреждение поступило 25 детей. Педагогический контроль показал, что 86 % детей легко адаптировались к условиям детского сада, у 14 % была адаптация средней тяжести (таблица 7). Тяжелой степени адаптации не было. Педагоги групп раннего возраста уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

Таблица 7. - Показатели адаптации вновь прибывших детей за 2022 год

Степень адаптации	%
Легкая	86 %
Средней тяжести	14 %
Тяжелая	-
Крайне тяжелая	-

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «В здоровом теле – здоровый дух».

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 78 человек (47,6%), со второй группой здоровья — 64 (39,0%), с третьей — 22 (13,4%), с четвертой — 0 (0%), с пятой – 0 (0 %)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Учреждение, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

– эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

– основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

– акция «Блокадный хлеб» с просмотром видео о блокадном Ленинграде;

– познавательные беседы: «Блокадный Ленинград», «Дети в блокадном Ленинграде», «Блокадный хлеб», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

– Конкурс «Стихи о войне» (между дошкольниками 4-7 лет);

– просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками Учреждения: «Профессии войны», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

– подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

– консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов, наград;

– прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», спортивные развлечения «Будущие защитники Отечества» – согласно календарному плану воспитательной работы Учреждения.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Учреждения был оформлен тематический уголок в холле «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

– тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

– беседы с учетом возрастных особенностей детей;

– культурно-досуговые мероприятия: походы в библиотеку;

– музыкально-спортивный праздник в группах старшего дошкольного возраста в День Российского флага;

– мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании открытых вакансий нет. Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- Педагогический состав детского сада – 28 человек, из них:
- воспитатели – 23
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог - 1

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Таблица 7. - По стажу - (всего 28 человек)

Критерии	Кол-во	%
От 1 до 3-х лет	1	3,6
От 3-х до 5 лет	6	21,4
От 5-ти до 15-ти	8	28,5
Более 15 лет	13	46,5

С каждым годом в детском саду растёт количество педагогов, получивших или повысивших квалификационные категории:

#### **Воспитатели (23 человека):**

- высшая квалификационная категория – 5 чел. (21,7%)
- первая квалификационная категория – 17 чел. (73,9%)
- без категории – 1 чел. (4,4%)

#### **Специалисты (5 человек):**

- первая квалификационная категория – 5 чел.(100 %)
- соответствие занимаемой должности – 0%.
- без категории – 0 чел. (0%.)

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, обучающих фестивалях и конкурсах профессионального мастерства, семинарах, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Подробное описание представлено в таблицах 8, 9.

Таблица 9. - Курсы повышения квалификации педагогов МАДОУ НТГО детского сада «Золотой петушок»

№	ФИО педагога	Должность	Год, наименование курсов, количество часов
1.	Криулина Жанна Альбертовна	Воспитатель	- 2022г., "Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО", 36 ч.
2.	Балакина Мария Александровна	Воспитатель	- 2022г., "Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра", 24 ч.
3.	Астахова Наталья Сергеевна	Воспитатель	- 2022г., "Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра", 24 ч.
4.	Полякова Екатерина Евгеньевна	Педагог-психолог	- 2022г., "Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра", 24 ч.
5.	Чащина Анна Александровна	Учитель-логопед	- 2022г., "Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра", 24 ч.
6.	Руденко Юлия Леонидовна	Воспитатель	- 2022г. "Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии", 32ч.
7.	Макеева Елена Владимировна	Воспитатель	- 2022г. "Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии", 32ч.
8.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	- 2022г. "Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии", 32ч.
9.	Заморкова Галина Мунуровна	Воспитатель	- 2022г. "Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии", 32ч.
10.	Иванушкина Ольга Михайловна	Воспитатель	-2022г. "Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах", 16ч.
11.	Деревяновская Галина Владимировна	Воспитатель	-2022г. "Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах", 16ч.
12.	Заморкова	Воспитатель	- 2022г. "Патриотическое воспитание дошкольников"

№	ФИО педагога	Должность	Год, наименование курсов, количество часов
	Галина Мунуровна		в системе работы педагога дошкольной образовательной организации", 36ч.
13.	Мочалова Нэлли Эрнстовна	Воспитатель	- 2022г. "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 36ч.
14.	Полякова Екатерина Евгеньевна	Педагог-психолог	- 2022г. "Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения", 36ч.
15.	Скрицкая Евгения Александровна	Воспитатель	- 2022г. "Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения", 36ч.
16.	Балакина Мария Александровна	Воспитатель	- 2022г. "Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения", 36ч.
17.	Амосова Елена Валентиновна	Музыкальный руководитель	- 2022г. "Мониторинг качества дошкольного образования", 40ч.
18.	Криулина Жанна Альбертовна	Воспитатель	- 2022г. "Мониторинг качества дошкольного образования", 40ч.
19.	Мочалова Нэлли Эрнстовна	Воспитатель	- 2022г. "Мониторинг качества дошкольного образования", 40ч
20.	Штыкова Наталья Борисовна	Воспитатель	- 2022 г., "Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Мин просвещения", 144ч.
21.	Багаева Наталья Михайловна	Воспитатель	- 2022 г., "Образование и педагогика: педагогика и психология дополнительного образования", 144ч.
22.	Скрицкая Евгения Александровна	Инструктор по физической культуре	- 2022 г., "Образование и педагогика: педагогика и психология дополнительного образования", 144ч.
23.	Мазорук Марина Ивановна	Воспитатель	- 2022 г., "Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС", 36ч.
24.	Штыкова Наталья Борисовна	Воспитатель	- 2022 г., "Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС", 36ч.
25.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	- 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации", 72ч.
26.	Лосева Татьяна Алексеевна	Воспитатель	- 2022 г., "Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного

№	ФИО педагога	Должность	Год, наименование курсов, количество часов
			возраста в условиях ДОО", 36ч.
27.	Чебыкина Наталья Витальевна	Инструктор по физической культуре	- 2022 г., "Методика физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО", 36ч.
28.	Чебыкина Наталья Витальевна	Инструктор по физической культуре	- 2022г., "Теория и методика избранного вида спорта роуп скоппинг (спортивная скакалка)", 72ч.
29.	Чебыкина Наталья Витальевна	Инструктор по физической культуре	- 2022г., "Требования охраны труда - основные изменения в трудовом законодательстве РФ на 01.03.2022г.", 36ч.

В 2022 г. – 19 человек прошли обучающую программу по теме «COVID -19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от COVID -19»

Таблица 10. – Участие МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня в 2022 году

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
1.	Всероссийский детский творческий конкурс «Арбузная феерия»	Высшая школа делового администрирования	Балакина Лада	Диплом за 2 место
2.	Всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»	Высшая школа делового администрирования	Чебыкина Анна	Диплом за 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Твори! участвуй! побеждай!», номинация «Наша масленица»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! участвуй! побеждай!»	Криулина Жанна Альбертовна	Диплом за 2 место
4.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Педагоги учреждения	9 сертификатов участника
5.	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» «Мой любимый медведь»	Высшая школа делового администрирования	Шелехова Анна  Шелехова Анна	диплом за 1 место  диплом за 2 место
6.	IV Всероссийский	Ассоциация	Макеева Елена	Диплом 2 степени

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
	конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Международных и Всероссийских конкурсов	Владимировна	
7.	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов	Кулеманина Алена Геннадьевна	Диплом 2 степени
8.	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России - 2022»	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России-2022»	Балакина Мария Александровна	Диплом за участие и за победу в номинации «Семейная гонка»
9.	Всероссийский конкурс «От весны до зимы»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Васильев Александр	Диплом за 1 место
10.	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	ООО «Совушка»	Фомичева Марьяна Васильев Александр	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
<b>Областной уровень</b>				
1.	Дистанционная командная онлайн-игра для дошкольников «Фина-профи РАДОСТёнок»	МАДОУ детский сад «Радость»	Команда «Золотая рыбка», Лосева Татьяна Алексеевна, Астахова Наталья Сергеевна	Сертификат участника
2	Межрегиональная дистанционная командная онлайн-игра «Профи РАДОСТёнок»	МАДОУ детский сад «Радость»	Команда «Калейдоскоп», Лосева Татьяна Алексеевна, Астахова Наталья Сергеевна	Диплом за 4 место
3	XIII Областной фестиваль творчества работников образования	Свердловская областная организация Общероссийского Профсоюза	Криулина Жанна Альбертовна Кулеманина Алена	Диплом 1 степени Сертификат участника

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
	Свердловской области «Грани таланта- 2022»	образования	Геннадьевна Ансамбль «Ложкари»	Диплом лауреата
4.	Межрегиональная дистанционная командная онлайн-игра «Эко-добровольцы»	МАДОУ детский сад «Радость»	Команда «Звездочки», Лосева Татьяна Алексеевна	Сертификат участника
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Муниципальный конкурс детских рисунков и творческих работ «В мире фольклора»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Ангелина Гостюхина, Кристина Гарипова, Нина Семененко  Васильев Александр, Алена Геннадьевна Кулеманина	Грамота за 3 место  Грамота за участие
2.	Городской ПДД-челлендж «Без нарушений»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Чебыкина Наталья Витальевна	Грамота за 1 место
3.	Муниципальный этап областной экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста "Green Team"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Команда «Лесные жители», Дервяновская Галина Владимировна	Грамота за участие
4.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2022»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Балакина Мария Александровна	Победа в номинации «Творчество и артистизм»
5.	X Муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей старшего дошкольного образовательных возраста «Соображалки»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	10 детей, Иванушкина Ольга Михайловна	грамота «Самая любознательная команда»



№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
6.	IX Муниципальная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп "Страна Светофория"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Заморкова Галина Мунуровна	Грамота за участие
7.	Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Савелий и Татьяна Сергеевна Пасечник	Диплом участника
8.	Муниципальный творческий конкурс детских поделок, коллективных проектов «Помощники деда Мороза»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Данила и Инна Анатольевна Шарафутдиновы;  Илья и Анастасия Николаевна Малыгины	Номинация «В ожидании новогоднего чуда»
9.	VI Муниципальный конкурс чтецов "Радуга": «Фольклорные посиделки»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Рогачев Василий,  Лада Балакина и Мария Фомичева,  Анна Шелехова	Грамота за 1 место Номинация «За искренность исполнения» Номинация «Самый артистичный исполнитель»
10.	Региональный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций "ИКаРенок"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Команда «Совята», Лосева Татьяна Алексеевна, Мазорук Марина Ивановна	Диплом за участие
11.	Городские мероприятия по формированию навыков безопасного поведения детей.	Отдел Госавтоинспекции Межмуниципального отдела МВД России «Качканарский»	Дети старшего возраста	Благодарственное письмо

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Также в Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОСДО. Однако необходимо педагогами узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, одной из задач педагогического коллектива Учреждения является: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов.

В Учреждении имеется библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Учреждение пополнило наглядно-дидактические пособия: учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Моя Родина – Россия», «Дом, в котором я живу», «Донской край»
- «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оформлены патриотические уголки во всех группах с наглядно-дидактическим материалом в соответствии с возрастом детей в группах

Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор, ноутбук, две интерактивных доски. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов

используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

За отчетный период в обеспечении образовательного процесса произошли следующие изменения:

За счет областных субвенций в 2022 году приобретены:

- конструкторы «Lego» на сумму 71300 руб.;
- игрушки и игровые пособия для детей на общую сумму 79000 руб.;
- материалы для учебных целей (системный блок) на общую сумму 80000 руб.;
- столы и стулья на сумму 28700 руб.

За счёт реализации образовательных услуг по программам дополнительного образования в 2022г., доходы от платных услуг были направлены на частичную оплату коммунальных услуг, на первоочередные потребности, связанные с обеспечением безопасных условий пребывания детей.

За счет местного бюджета в 2022 году приобретений для образовательного процесса нет.

В 2023 году планируется приобрести интерактивную доску, роботизированные конструкторы.

Тем не менее, материально-техническая база помещений Учреждения позволяет осуществлять образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до 8 лет при возможности организации в Учреждении режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учреждение пополнило учебно-методический комплект, пособия для детей, раздаточный и демонстрационный материал к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по реализации задач патриотического воспитания, также используемые в работе с детьми с ОВЗ.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание образовательного учреждения является типовым, введенным в эксплуатацию в 1987 году. Проектная допустимая численность воспитанников – 205 детей с размещением в 11 групповых помещениях.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Также во всех возрастных группах созданы детские микроцентры для организации детских видов деятельности: игровой центр, центр экологии, экспериментирования и т.п.

В соответствии с требованиями СанПин оборудованы участки для прогулок детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет учителя логопеда - 1;
- кабинет педагога - психолога - 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- бассейн - 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в целях принятия дополнительных мер, направленных на профилактику распространения инфекционных заболеваний, были приобретены рециркуляторы на сумму 15870 руб.

Учреждение в 2022 году организовало работы по установке задвижки в подвале на сумму 150000 руб., монтаж сигнализации в подвале на сумму 46000 руб., установку модуля резервного питания на сумму 28300 руб.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были оформлены информационные стенды во всех возрастных группах. В холе коридора (1-й этаж) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. Сотрудники Учреждения совместно с родителями оформили тематический стенд «Государственные символы» в коридоре 1 этажа возле музыкального зала. Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении руководителем, его заместителями, членами рабочей группы по внедрению и реализации ВСОКО в Учреждении.

Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Объект контроля: деятельность по реализации Программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- данные внутреннего аудита документации Учреждения;
- отчеты педагогов и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом Учреждения.

Основными элементами ВСОКО являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;
- постановка целей и задач развития Учреждения;
- обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;
- анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;
- обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по семи направлениям, таблица 11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Таблица 11. – Направления ВСОКО

Объект ВСОКО/критерии	Метод сбора информации	Форма предоставления отчетности
<b>Обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования</b>	Анализ структуры и содержания ООП ДО (соответствие ФГОС ДО) и ДОП (соответствие	Заполнение оценочного листа для проведения

Объект ВСОКО/критерии	Метод сбора информации	Форма предоставления отчетности
	требованиям ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и другим актуальным стратегическим и программным документам	процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
<b>Обеспечение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>	Анализ содержания ООП ДО по пяти направлениям развития: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
<b>Обеспечение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	– Анализ паспортов групп. – Анализ РППС ДОО, материально-технических условий. – Оценка кадровых условий реализации ООП ДО. – Оценка финансовых условий реализации ООП ДО.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
<b>Обеспечение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>	Анализ структуры и содержания АООП ДО (соответствие ФГОС ДО)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
<b>Обеспечение качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи</b>	– Мониторинг официального сайта ДОО. – Анализ планов взаимодействия с семьями воспитанников. – Анкетирование родителей и педагогов.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая

Объект ВСОКО/критерии	Метод сбора информации	Форма предоставления отчетности
<b>образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>		справка. Разработка адресных рекомендаций
<b>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ состояния здоровья воспитанников.</li> <li>– Анализ санитарно-гигиенических условий для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).</li> <li>– Анализ планов реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</li> <li>– Анализ планов реализации комплексной безопасности в ДОО</li> </ul>	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
<b>Обеспечение качества управления ДОО</b>	– Анализ Программы развития ДОО	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитический отчет (самообследование). Разработка адресных рекомендаций

Ежегодно в конце учебного года в Учреждении проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности работой Учреждения. В этом году в анкетировании приняли участие 143 родителя, результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12. Анкетирование родителей (законных представителей)

Вопрос	варианты ответа	Итого:
Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?	Да	91 %
	Нет	0 %
	Затрудняюсь ответить	9%
Кем Вы себя ощущаете в детском саду? Свое положение в системе отношений «детский сад – родители» вы можете охарактеризовать как (выберите только один вариант ответа):	«мы можем совместно решать общие проблемы»	92 %
	«от меня ничего не зависит»	6 %
	«ДОО обязан обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача — это контролировать»	2 %

В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей?	<b>Удовлетворен</b>	<b>92%</b>
	<b>Частично удовлетворен</b>	<b>7%</b>
	<b>Не удовлетворен</b>	<b>1%</b>
согласно данных заполненных анкет:		
- в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно	Совершенно согласен, согласен	93%
	Затрудняюсь ответить	5 %
	Не согласен	2 %
- педагоги проявляют доброжелательное отношение ко всем детям	Совершенно согласен, согласен	98%
	Затрудняюсь ответить	1%
	Не согласен	1%
- в группе хорошие воспитатели	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	1%
- воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	1%
- в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям	Совершенно согласен, согласен	95 %
	Затрудняюсь ответить	5 %
	Не согласен	0%
- педагоги дают детям глубокие и прочные знания	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	0%
- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье детей	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	1%
- ДОУ способствует формированию достойного поведения детей	Совершенно согласен, согласен	97 %
	Затрудняюсь ответить	3 %
	Не согласен	0%
- администрация и воспитатели ДОУ создают условия для проявления и развития способностей детей	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%



	Не согласен	0%
- ДОУ готовит детей к школьной жизни	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (при тесном взаимодействии воспитателей и родителей), признание ребенка полноценным участником образовательного процесса является залогом развития успешности личности ребенка	Совершенно согласен, согласен	98 %
	Затрудняюсь ответить	2 %
	Не согласен	0%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 74 процента родителей (законных представителей) отмечают, что работа воспитателей была качественной, 24 процента родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 2 процента не удовлетворены.

По результатам мониторинга были определены перспективы дальнейшего взаимодействия детского сада и семьи:

- Активизация эффективных форм работы с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Презентация передового педагогического опыта семейного воспитания с целью распространения наиболее удачных методов и приемов воспитания дошкольников.

**Вывод:** В МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагоги – родители – дети», позволяющая сформировать позитивные отношения между родителями и педагогами, внедрить актуальные формы вовлечения родителей в образовательной деятельности, активизировать родительское участие в жизнедеятельности Учреждения. Организована планомерная совместная деятельность всех участников образовательных отношений по совершенствованию образовательной программы Учреждения и экспертизе результатов образования.

**Предложения родителей по улучшению работы Учреждения:**

- Обеспечить прогулочные площадки малыми игровыми формами на территории здания ДОУ, расположенного по адресу: ул. Ленина, 65.

Таким образом, в Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

**1.10. Приоритетные направления и основные задачи развития Учреждения**

В 2022 году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Объединить усилия педагогов и родителей, направленные на снижение детской заболеваемости, формирование привычки здорового образа жизни;

2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
3. Направить творческий потенциал педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
4. Стимулировать педагогов к поиску новых подходов во взаимодействии с родителями, обеспечивающих заинтересованное, активное участие родителей в жизни детского сада.

Основными направлениями деятельности Учреждения остаются:

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;
- укрепление материальной базы.

Педагогическим коллективом на 2023 год определены следующие основные задачи:

1. Приобретение наборов и компьютерного оборудования для робототехники.
2. Обновление спортивного инвентаря и оборудования для организации занятий по современным методикам и технологиям (скалодром, степ-оборудование, уличное спортивное оборудование для занятий баскетболом, мини-футболом и т.д.);
3. В качестве перспективных направлений дополнительного образования рассматривается организация дополнительная услуга по лего-конструированию и робототехнике;
4. Повышать престиж и статус педагогов Учреждения посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.
5. В 2023 году приобрести интерактивную доску, роботизированные конструкторы.

**II. Статистическая часть**  
**2.1. Показатели самообследования**  
**деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» на 31.12.2022 г.**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 17,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека / 82,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 17,8 %
1.8.2	Первая	22 человека/ 78,6 %
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	0 человек/ 0%
1.8.4	Без категории	1 человек/ 3,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 42,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	1/6,1

	организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2504,3 кв.м.</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>190 кв.м.</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Заключение**

По итогам самообследования Учреждения, выявлено что:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных образовательных программ;
- В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

### Цели и задачи, направления развития ДОУ

По итогам работы за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

1. Организовать адресную информационно-методическую поддержку педагогам с учетом их индивидуальных потребностей и дефицитов (разработка индивидуальных образовательных маршрутов).
2. Совершенствовать работу по организации закаливающих и обще профилактических мероприятий с целью предупреждения и снижения детской заболеваемости.
3. Повышать престиж и статус педагогов Учреждения посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.

В 2023 году приобрести интерактивную доску, роботизированные конструкторы

Результаты самообследования обсуждены и приняты Советом учреждения (Протокол № 4 от 24.03.2023г.) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Золотой петушок».

Заведующий МАДОУ НТГО  
детский сад «Золотой петушок»



С.Г. Тчилова