

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа  
детский сад «Золотой петушок»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
детского сада «Золотой петушок»  
  
Пустовит Е.А./  
Приказ № 263 от 29 августа 2025 г.

Дополнительная образовательная программа  
естественнонаучной направленности

**«Развивающие занятия по подготовке детей к школе»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Полякова Е.Е.,  
Педагог - психолог

г. Нижняя Тура

## Оглавление

2. Основные характеристики .....	2
2.1. Пояснительная записка.....	2
2.1.1.....	Н
аправленность .....	2
2.1.2. Актуальность программы .....	2
2.1.3. Отличительные особенности программы .....	3
2.1.4.....	А
дресат .....	4
2.1.5.Объём и срок освоения программы:.....	5
2.1.6. Особенности организации образовательного процесса .....	5
2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы .....	5
2.3. Планируемые результаты.....	6
2.4. Содержание общеразвивающей программы .....	6
3.Организационно-педагогические условия .....	9
3.1.Календарный учебный график .....	9
3.2.Условия реализации программы .....	1
0	
3.3.....	Ф
ормы .....	Аттестации
.....	1
0	
4.Список литературы .....	1
0	

## 2. Основные характеристики

### 2.1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувств, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребёнка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомлённость ребёнка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идёт на зрительное восприятие информации), мелкой моторики рук.

В своей деятельности педагогу-психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребёнка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объёма знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребёнок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки детей к школе «Развивающие занятия по подготовке детей к школе с 3-7 лет» позволяет подготовить ребёнка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития.

#### 2.1.1. Направленность (профиль) общеразвивающей программы:

- естественнонаучная

2.1.2. **Актуальность программы** заключается в том, что психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы,

обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Основная идея программы - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательных образовательных областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 3-7 лет и в соответствии с требованиями :

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. С изменениями от 2017г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа соответствует возрастному периоду психологического развития ребёнка 3-7 лет, оснащена учебно-методическим комплексом, включающим подробную разработку занятий.

### **2.1.3. Отличительные особенности программы**

Поступление в школу это новый этап в жизни ребёнка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. В процессе подготовки к школе по этой программе дети знакомятся со сказками направленными на адаптацию к новой школьной жизни. Эти сказки помогают подготовиться к учебной деятельности, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку. Кроме того, дети приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учат соблюдать правила игры.

Ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является сюжетно ролевая игра, поэтому занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

**Ведущая потребность** - общение.

**Ведущая деятельность**- сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** - воображение.

#### **2.1.4.Адресат** общеразвивающей программы

Дети в ДОУ начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

С возрастом и развитием ребёнка становятся более явными различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **2.1.5.Объём и срок освоения программы:**

Объём программы - 360 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1год обучения - 36 часов в год,

2 год обучения - 36 часов в год,

3 год обучения - 36 часов в год.

### **2.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Продолжительность одного академического часа - 30 минут  
Общее количество часов в неделю - 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 раза в месяц).

- Форма обучения: очная.
- Форма организации образовательного процесса - групповая.
- Форма реализации программы: программа реализуется через игры, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи:

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

## **2.3. Планируемые результаты**

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка.

## Новообразования

1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.

2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.

3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

4. Возникновение первой целостной картины мира.

5. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Устойчивые познавательный, эмоциональный и социальный мотивы.

## 2.4. Содержание общеразвивающей программы

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов.
Сентябрь	1	Знакомство. День знаний	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	5	Радость	1
	6	Грусть	1
	7	Гнев	1
	8	Словарик эмоций	1
Ноябрь	9	Маленькие чистюли, или Я сам!	1
	10	Мой помощник цветик-семицветик	1
	11	Письмо от друга	1
	12	Мы разные	1

Декабрь	13	Поссорились - помирились	1
	14	Промежуточная диагностика	1
	15	Мы маленькие волшебники	1
	16	Новогоднее волшебство	1
Январь	17	Праздники	1
	18	Когда друг в беде	1
	19	Я учусь не драться	1
	20	Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки» М.М. Морозовой	1
Февраль	21	Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок»	1
	22	Поиграем со сказкой Сказка « Федорино горе» К.И. Чуковский	1
	23	Поиграем со сказкой. Сказка «Маша - растеряша» Л.Ф. Воронковой	1
	24	Мальчики -одуванчики	1
Март	25	Девочки-припевочки	1
	26	Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя»	1
	27	Поиграем со сказкой. Сказка «Репка»	1
	28	Страна «Вообразия»	1
Апрель	29	День смеха	1
	30	Мы - друзья природы	1
	31	Создание лесной школы	1
	32	Игры в школе	1
Май	33	Школьные правила	1
	34	Грубые слова	1
	35	Итоговая диагностика	1
	36	Я - умею!	1

#### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов.
Сентябрь	1	Знакомство. День знаний	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Волшебные слова	1
	4	Правила поведения на занятиях	1
Октябрь	5	Радость	1
	6	Грусть	1
	7	Удивление	1
	8	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	9	Спокойствие	1
	10	Словарик эмоций	1
	11	Если мама устала	1

	12	Плохо быть одному	1
Декабрь	13	Поссорились - помирились	1
	14	Ты и другие люди	1
	15	Промежуточная диагностика	1
	16	Лекарство от вредности	1
Январь	17	Я учусь не драться	1
	18	Мои помощники глазки	1
	19	Мой помощник носик	1
	20	Мой помощник ротик	1
Февраль	21	Мои помощники ушки	1
	22	Мои помощники ручки	1
	23	Мои помощники ножки	1
	24	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	25	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	26	Мой друг Воображуля	1
	27	Мой город - город моих друзей	1
	28	Весеннее настроение	1
Апрель	29	Мои смешинки	1
	30	Мои сказочные друзья	1
	31	Создание лесной школы	1
	32	Игры в школе	1
Май	33	Школьные правила	1
	34	Грубые слова	1
	35	Итоговая диагностика	1
	36	Я - умею!	1

#### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов.
Сентябрь	1	День знаний. Знакомство	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	5	Школьные правила	1
	6	Собирание портфеля	1
	7	Белочкин сон	1
	8	Г оспожа аккуратность	1
Ноябрь	9	Жадность	1
	10	Волшебное яблоко (воровство)	1
	11	Подарки в день рождения	1
	12	Домашнее задание	1

Декабрь	13	Школьные оценки	1
	14	Ленивец	1
	15	Подсказка	1
	16	Промежуточная диагностика	1
Январь	17	Обманный отдых	1
	18	Прививка	1
	19	Больной друг	1
	20	Ябеда	1
Февраль	21	Шапка невидимка (демонстративное поведение)	1
	22	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	23	Спорщик	1
	24		1
Март	25	Обида	1
	26	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	27	Драки	1
	28	Грубые слова	1
Апрель	29	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	30	В гостях у сказки	1
	31	Поведение на уроке	1
	32	Игры в школе на перемене	1
Май	33	Школьные правила	1
	34	Грубые слова	1
	35	Итоговая диагностика	1
	36	Я - умею!	1

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с родителями предусматривает их привлечение к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме консультаций, лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

## **3.Организационно-педагогические условия**

### **3.1.Календарный учебный график**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36

2	Количество учебных дней	36
3	Количество а/часов в неделю	1
4	Количество а/часов	36
5	Недель в 1 полугодии	18
6	Недель во 2 полугодии	18
7	Начало занятий	сентябрь
8	Выходные дни	31 декабря-9января
9	Окончание учебного года	31 мая

### 3.2. Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, световые песочные планшеты, магнитная доска, балансировочные полусферы, парты, стулья.
- **Методические материалы:** нейродоски, магнитофон «Слушать интересно», настольно-печатные игры на развитие познавательных психических процессов, предметные игрушки, наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, рабочие тетради, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный и счётный материал, программы «Психолого-педагогических занятий для дошкольников» 34, 4-5, 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой; лото, пазлы.

### 3.3. Формы Аттестации

Федеральным законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **обязательное проведение итоговой аттестации** при реализации дополнительных общеразвивающих программ **не предусмотрено**. Наличие итоговой аттестации обучающихся по программе, а также её формы утверждаются локальным актом образовательной организации.

### 4. Список литературы

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года /Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н. Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2024. - 88с.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет /Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н. Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург;

Москва: Речь, 2025. - 96с.

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет /Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н. Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2025. - 128с.