

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
детский сад «Золотой петушок»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детского сада «Золотой петушок»
Пустовит Е.А./
Приказ № 263 от 29 августа 2025 г.



Дополнительная образовательная программа
социально - гуманитарной направленности

«В гостях у Звукознайкина»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чащина А.А.,
учитель - логопед, 1 К.К.

г. Нижняя Тура

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-4
2. Основные характеристики.....	4
2.1.1. Направленность программы.....	4
2.1.2. Актуальность.....	4-5
2.1.3. Адресат программы.....	5
2.1.4. Объём и срок освоения программы.....	6-7
2.2. Цель и задачи реализации программы.....	8
2.3. Планируемые результаты.....	8
2.4. Содержание программы.....	8-17
3. Организационно-педагогические условия.....	18
3.1. Календарный учебный график.....	18-20
3.2. Условия реализации программы.....	20-24
4. Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа «В гостях у Звукознайкина» будет способствовать успешному развитию речи детей, так как анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении проблемы развития фонематического восприятия у детей и развития речи в целом.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МАДОУ детский сад «Золотой петушок», утвержден постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 25.01.2016г. № 41.

2. Основные характеристики

2.1.1. Направленность программы

Одно из направлений взаимодействия логопеда с дошкольниками – дополнительные услуги. Такие занятия развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения в школе.

Направленность программы: социально—гуманитарная.

2.1.2 Актуальность

Проблема разработки дополнительных образовательных программ по речевому развитию у детей дошкольного возраста остается в настоящее время актуальной, поскольку продолжается поиск обновления качества содержания по данному направлению работы, поэтому в нашем дошкольном учреждении разработана дополнительная образовательная программа по подготовке к обучению грамоте 5-6 лет. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Программа ориентирована

на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации у ребенка к познанию и составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей данного возраста.

2.1.3. Адресат программы

В возрасте 5-6 лет запас слов у детей увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи 6-го года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключения составляют только некоторые трудные малознакомые слова.

В речь детей вводятся новые слова, углубляется понимание ребенком смысла слов, уже имеющихся в его активном словаре.

У детей 5-6 лет совершенствуется грамматический строй речи. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений.

На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; [р] заменяется [л] или [й]; [л] заменяется [ль]. Наряду с заменами в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Поэтому необходимо научить детей правильно произносить все звуки родного языка и ввести их в речь.

С учётом психических и физических особенностей строится работа по ознакомлению с элементами грамоты и развитию фонематического слуха, с тем чтобы недостатки устранить, если они имеются, и подготовить ребёнка к следующему этапу обучения – развитию звуко-буквенного анализа.

2.1.4. Объём и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. Зачисление с обязательным обследованием речи детей проводится 1 сентября. На каждого зачисленного ребенка заполняется речевая карта, с последующей разработкой индивидуально-образовательного маршрута.

Обучение по программе проводится с **сентября по май** включительно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность одного занятия - 25 минут.

Объем учебной нагрузки по программе распределяется следующим образом:

- общее количество занятий в год – 33;
- количество минут в год – 825;
- количество часов в год – 13,75.

Занятия ведутся в форме подгрупповой работы. Они ориентированы на расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха. На занятиях используются настольные игры, дидактические пособия по разным лексическим темам. В занятия включены задания на формирование психофизической сферы детей. Это динамическая пауза, игры на развитие мелкой моторики с массажными мячиками, дыхательные упражнения, дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Организационный момент – 1-2 мин.
2. Основная часть – 20 мин. (работа за компьютером, игры на развитие мелкой моторики, работа в тетрадях);
3. Проведение физминутки – 2 мин.
4. Заключительная часть. Рефлексия – 1-2 мин.

Структура занятия не является статичной по своему характеру. Структура может видоизменяться в зависимости от содержания образовательной деятельности и от возможностей и потребности воспитанников. Занятия имеют интересную, увлекательную, динамичную форму проведения с использованием

ИКТ, разнообразных дидактических игр, артикуляционных упражнений. В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы. Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Обязательным элементом каждого занятия являются физминутки. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Формы реализации программы

Дополнительная образовательная программа реализуется с учётом принципов дошкольного образования:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
6. Осуществление образовательной деятельности по принципу усложнения (постепенного и постоянного);
7. Интеграция различных направлений образовательного процесса областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
8. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.

Данным принципам соответствуют культурологический, антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный подходы к организации развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса.

2.2. Цель и задачи реализации программы

Целью дополнительной образовательной программы является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет. В соответствии с целью реализуются следующие **задачи программы**:

1. сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
2. способствовать овладению способами интонационного выделения звука в слове, определению места звука в слове;
3. познакомить со слогом, со слоговой структурой слова;
4. способствовать усвоению смыслоразличительной функции звука;
5. познакомить со зрительными образами букв.

2.3. Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения старшего дошкольного возраста.

- Определяет место звука в слове.
- Слова делит на слоги.
- Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные.
- Владеет навыками словообразования и словоизменения.
- Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует предметы.
- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т. д.).

2.4. Содержание программы

В содержание дополнительной образовательной программы вошло учебно-методическое пособие «Говорим правильно в 5-6 лет», автор Гомзяк О.С.

Теоретические основы авторского подхода опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об

образовании в РФ», анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной возрастной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.А. Тумакова и др.)

Содержание программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

Обучение детей по данной программе осуществляется в ДОУ в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. Приоритетной формой организации детей является объединение их в подгруппы по 8-10 детей. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Все занятия выстроены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному» с использованием рабочей тетради «Говорим правильно в 5-6 лет».

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Наряду с основными задачами, используемая рабочая тетрадь решает задачи по подготовке руки ребёнка к письму на данном возрастном этапе с учётом его психолого-возрастных особенностей; развитию мелкой моторики и развитию графических навыков; развитию фонематического восприятия и формированию устной разговорной речи.

Программа включает в себя иллюстративный материал, игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

В данном планировании представлены 33 темы, которые входят в познавательно-речевое направление, содержание которого решает задачу – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Цель: содействие развитию речи детей на основе развития фонематических процессов.

На данном этапе речевого развития выделены **4 задачи**, которые решаются комплексно:

- 1. Активизация движений артикуляционного аппарата; формирование правильных артикуляционных укладов.*
- 2. Развитие фонематических процессов.*
- 3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.*
- 4. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.*

Работа по формированию правильных артикуляционных укладов решается при помощи выполнения артикуляционных упражнений на каждом занятии.

Работа по развитию фонематического слуха начинается с побуждения детей интонационно произносить свистящие, шипящие, взрывные, губные звуки, что способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков. Эта задача решается практически на каждом занятии.

Дети знакомятся с графическим изображением слова (моделированием) – прямоугольник; пробуют делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, стараются подбирать схему к слову, к которому она подходит. Решение данной задачи не вызывает у детей трудностей, а, наоборот, делает процесс работы с моделями слов развивающим, интересным.

Сначала в игровой форме дети учатся различать на слух «песенку большого комара З-З-З» и «песенку маленького комара Зь-Зь-Зь»; «песенку дождя сильного К-К-К», и «песенку дождя мелкого Кь-Кь-Кь». Затем предлагаются пары звуков Т-ТЬ, Б-БЬ и др., где дети уже на слух определяют мягкие и твёрдые согласные. Для успешного решения задачи широко используются различные игры, которые делают процесс общения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать, способствуют развитию фонематических процессов, совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Например, умение подбирать антонимы (игра «Скажи наоборот») и синонимы («Скажи по-другому») говорит о понимании ребёнком смыслового значения слов. Это значит, что ребенок сможет более правильно, более точно и более образно выражать свои мысли. Игра «Назови

одним словом» позволяет формировать и закреплять понятия об обобщающих словах, а также способствует обогащению и расширению словарного запаса.

Упражнения типа «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Наглядный материал, который представлен в рабочей тетради и используется на занятиях, имеет особое значение, так как позволяет:

- обеспечивать максимальный уровень восприятия окружающего мира познавательными средствами, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения – звуко-буквенному анализу;
- развивать различные стороны психики ребёнка: внимание, мышление, память, речь – в процессе практической деятельности;
- закреплять имеющиеся представления о фонетической стороне слова;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

В то же время использование рабочей тетради каждым ребёнком позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки собственной деятельности: сравнивать конечный результат с образцом, указаниями и объяснениями взрослого; замечать несоответствия и устранять их.

В методическое пособие и рабочую тетрадь для детей включены задания по подготовке ребёнка к освоению техники письма:

- развитие произвольных движений пальцев рук;
- формирование элементарных графических навыков.

Материал пособия представлен в определенной систематичности, в определенной последовательности, что очень важно не только для усвоения программы детьми, но и для развития способностей каждого ребёнка.

Представленное комплексно-тематическое планирование является одним из возможных вариантов работы по развитию фонематических процессов.

Учебный план программы

Обучение воспитанников по дополнительной образовательной программе проводится по следующему учебному плану (таблица 1).

Таблица 1

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
Звуки и буквы	33	33*25 минут = 825 минут
Всего в год:	33	часов (13,75 часов)

Содержание учебного плана

Таблица 2

Месяц	Тема занятия	Задачи
сентябрь	Вводная игра «В гостях у Звукознайкина».	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга.
	Звук и буква У. Детский сад.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Познакомить с буквой У. закреплять понятие «слово», развивать фонематический слух, мелкую моторику. Отрабатывать падежные окончания

		имен существительных в игре «Подарки и угощение для гнома»
	Звук и буква А. Игрушки.	Познакомить детей со звуком А, его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Познакомить с буквой А. Развивать умение составлять простые предложения в игре «Расскажи о соседе».
	Звуки У-А. Осень.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук. Развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте звука в слове, развивать мелкую моторику. Учить подбирать признаки к слову «осень» в игре «Подбери словечко»
октябрь	Звук и буква П. Овощи.	Познакомить детей со звуком П, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию в игре «Узнай по описанию».
	Звук и буква О. Фрукты.	Познакомить детей со звуком О, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными прилагательными в игре «Жадина».
	Звук и буква И. Сад-огород.	Познакомить детей со звуком И, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». Развивать умение составлять предложения, правильно употребляя предлог «в» в игре «Во саду ли, в огороде». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику.
	Звук и буква М. Лес. Грибы. Ягоды.	Познакомить детей со звуком М, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги, развивать мелкую моторику.

		Упражнять в подборе обобщающих слов в игре «Собери в корзинку».
ноябрь	Звук и буква Н. Перелетные птицы.	Познакомить детей со звуком Н, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Упражнять в делении слов на слоги, упражнять в определении места звука в слове. Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными в игре «Сколько птиц улетело?» Развивать фонематические процессы, мелкую моторику.
	Звук и буква Т. Одежда.	Познакомить детей со звуком Т, его характеристикой (с опорой на артикуляцию и акустические признаки). Закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре «Назови ласково». Развивать фонематические процессы, мелкую моторику.
	Звук Ть. Буква Т. Обувь. Головные уборы.	Познакомить с понятием «согласный мягкий звук», познакомить со звуком Ть, его характеристикой; упражнять в звуковом анализе слогов.
	Звук и буква К. Мебель.	Познакомить со звуком К, способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия «гласный», «согласный твердый» звуки. Учить выкладывать схемы. Упражнять в подборе антонимов к словам в игре «Скажи наоборот».
декабрь	Звук Кь. Буква К. Семья.	Познакомить со звуком Кь, способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение составлять предложения. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных в игре «Чей? Чья? Чье?»
	Звуки К-Кь. Буква К. Зима.	Учить различать звуки К, Кь по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в образовании однокоренных слов в игре «Подбери слова-родственники».
	Звук и буква Б. Зимние забавы.	Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля, развивать

		фонематические процессы. Упражнять в правильном использовании предлогов в речи в игре «Где снегирь?»
	Звук Б. Буква Б. Новогодний праздник.	Научить характеризовать звук ББ по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение». Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным в игре «Кто больше?»
январь	Звук и буква Э. Зимующие птицы.	Познакомить со звуком и буквой Э. научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Упражнять в образовании глаголов и закреплять знания о голосах птиц в игре «Угадай-ка».
	Звуки Г –Гь. Буква Г. Дикие животные.	Познакомить со звуками Г, Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных в игре «Чей? Чья? Чье?»
	Звук Ль. Буква Л. Дикие животные зимой.	Познакомить со звуком ЛЬ и буквой Л. Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных в игре «Назови ласково».
февраль	Звук и буква Ы. Транспорт.	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. научить характеризовать звук Ы. Развивать фонематические процессы. Упражнять в образовании приставочных глаголов в игре «Путешественники».
	Звук и буква С. Комнатные растения.	Познакомить детей со звуком и буквой С. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в анализе слов, состоящих из 3 –ех звуков. Активизировать и расширять словарь по теме в игре «Угадай, что это?»
	Звук Сь. Буква С. Наша армия.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в названии военных профессий, закреплять употребление имен существительных

		в различных падежах в игре «Я хочу стать...»
март	Звук и буква Ш. Весна.	Научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в согласовании имен существительных с числительными в игре «Один-много».
	Звуки С-Ш. Праздник 8 Марта.	Учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в подборе притяжательных прилагательных в игре «Мамино или Танино?»
	Звуки Х-Хь. Буква Х. Профессии.	Научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Совершенствовать навыки словообразования в игре «Назови профессию».
	Звуки В-Вь. Буква В. Наша пища.	Учить анализировать звуки В и Вь в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложения с предлогами «в», «с».
апрель	Звук З. Буква З. Откуда хлеб пришел?	Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Развивать умение анализировать предложение, развивать фонематические процессы. Упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов в игре «Скажи иначе».
	Звук Зь. Буква З. Посуда.	Научить детей характеризовать звук Зь, с опорой на различные виды контроля. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в образовании относительных прилагательных в игре «Из чего какое?»
	Звук и буква Ж. Мой дом.	Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в образовании сложных слов в игре «Какой дом?»

	Звуки З-Ж. Домашние животные и их детеныши.	Учить различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение составлять и анализировать предложение. Упражнять в образовании сложных прилагательных в игре «Новое слово».
май	Звуки Д-Дь. Буква Д. Наша страна. Мой родной край.	Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать графическую схему. Упражнять в согласовании прилагательных с именами существительными в числе и падеже в игре «Какой, какая, какое?»
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Насекомые.	Познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в образовании существительных мн.ч.в игре «Один-много».
	Подведение итогов. Повторение. Лето.	Закрепить умение деления слов на слоги, выкладывания звуковых схем к словам, анализа предложений. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам в игре «О чем можно сказать?»
Всего в год:	33	

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
---	-------	--------------	--------------------

Звуки и буквы	сентябрь	Вводная игра «В гостях у Звукознайкина».	1
		Звук и буква У. Детский сад.	1
		Звук и буква А. Игрушки.	1
		Звуки У-А. Осень.	1
	октябрь	Звук и буква П. Овощи.	1
		Звук и буква О. Фрукты.	1
		Звук и буква И. Сад-огород.	1
		Звук и буква М. Лес. Грибы. Ягоды.	1
	ноябрь	Звук и буква Н. Перелетные птицы.	1
		Звук и буква Т. Одежда.	1
		Звук Ть. Буква Т. Обувь. Головные уборы.	1
		Звук и буква К. Мебель.	1
	декабрь	Звук Кь. Буква К. Семья.	1
		Звуки К-Кь. Буква К. Зима.	1
		Звук и буква Б. Зимние забавы.	1
		Звук Б. Буква Б. Новогодний праздник.	1
	январь	Звук и буква Э. Зимующие птицы.	1
		Звуки Г –Гь. Буква Г. Дикие животные.	1
		Звук Ль. Буква Л. Дикие животные зимой.	1
	февраль	Звук и буква Ы. Транспорт.	1
Звук и буква С. Комнатные растения.		1	

		Звук Сь. Буква С. Наша армия.	1
	март	Звук и буква Ш. Весна.	1
		Звуки С-Ш. Праздник 8 Марта.	1
		Звуки Х-Хь. Буква Х. Профессии.	1
		Звуки В-Вь. Буква В. Наша пища.	1
	апрель	Звук З. Буква З. Откуда хлеб пришел?	1
		Звук Зь. Буква З. Посуда.	1
		Звук и буква Ж. Мой дом.	1
		Звуки З-Ж. Домашние животные и их детеныши.	1
	май	Звуки Д-Дь. Буква Д. Наша страна. Мой родной край.	1
		Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Насекомые.	1
		Подведение итогов. Повторение. Лето.	1
	Итого:		33
Всего в год:	33		

3.2. Условия реализации программы

Логопедический кабинет ДООУ оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности. Имеется необходимая мебель: шкаф для хранения методической литературы, пособий, детские столы, стулья. Кабинет оснащен техническими средствами обучения (имеется магнитофон, персональный компьютер).

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в кабинете, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

доступная и безопасная. Для успешной работы по формированию звукопроизношения имеется необходимое оборудование: настенное и индивидуальные зеркала, приспособления для развития силы выдоха, дидактический и игровой материалы.

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Игры и игровые пособия:

- Ильякова Н.Е. Звуки «С», «З», «Ц», я вас различаю! – Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
- Ильякова Н.Е. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! – Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
- Ильякова Н.Е. Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю! – Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
- Леонова С.В. Игротека речевых игр. Живые картинки.
- Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Волшебная посуда.
- Мир вокруг нас – познавательная игра-лото.
- Модели и образы – игра развивающая и обучающая.
- Наборы картинок по лексическим темам.

- Найди четвертый лишний – развивающая игра для дошкольников.
- Один-много – грамматика в картинках.
- Сошина И.В. «Игротека речевых игр» игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде «Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои».
- Су-джоки.

Технические средства обучения:

- Ноутбук snsv

Оборудование:

- игрушки: кукла, мяч;
- магнитная доска;
- зеркала для индивидуальной работы 10 штук;
- шкаф для пособий и игр;
- стол тумбовый;
- 5 детских столов;
- 10 детских стульев;
- 1 стул для взрослого;
- рабочая тетрадь «Говорим правильно в 5-6 лет» (на каждого ребёнка);
- набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);
- шариковые ручки (на каждого ребёнка).

Методические материалы:

1. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.

2. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011.

3. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: 2010.
5. Ильякова Н.Е. Звуки «С», «З», «Ц», я вас различаю! – Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009
6. Ильякова Н.Е. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! – Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009
7. Ильякова Н.Е. Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю! – Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
8. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Живые картинки. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
9. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Волшебная посуда. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
10. Наборы картинок по лексическим темам – наглядные пособия для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2011
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
12. Сошина И.В. Игротека речевых игр. Местоимения «мой», «моя», «мое», «мои». – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Серия «Рабочая тетрадь». - Екатеринбург, 2016.
14. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику (картотека пальчиковых игр). - М., 2015

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной образовательной программы «В гостях у Звукознайкина» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Квалификация педагогического

работника (учитель-логопед) и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н., с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н.

Таблица 4

<i>ФИО составителя</i>	Чащина Анна Александровна
<i>Место работы</i>	МАДОУ НТМО детский сад «Золотой петушок»
<i>Должность</i>	Учитель-логопед
<i>Образование</i>	Высшее
<i>Педагогический стаж</i>	21 год

4. Литература, использованная при составлении программы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003
2. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: 2010.
4. Лебедева Т.А. Дошкольное образование: инновации и традиции
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46134644>

5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524464

Владелец Пустовит Елена Александровна

Действителен с 06.02.2026 по 06.02.2027