

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации Нижнетуринского
муниципального округа



Е.Б. Жукова
приказ от « » 20 г. №

ПРИНЯТА:

Решением Совета Учреждения
Протокол от «02» 02 2026 г. № 1
Председатель Совета Учреждения

Евгений / Еношова С.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
автономного
образовательного
учреждения
Нижнетуринского
муниципального округа детский сад «Золотой петушок»



Е.А. Пустовит
приказ от «02» 02 20 г. № 50

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Нижнетуринского муниципального округа
детский сад «Золотой петушок»
на 2026– 2030 годы**

г. Нижняя Тура
2026

МАДОУ детский сад «Золотой петушок»

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об Учреждении.....	7
3.	Анализ результатов реализации Программы МАДОУ детский сад «Золотой петушок» за период 2021-2025 гг.....	10
4.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (SWOT- анализ).....	19
5.	Основные направления развития МАДОУ.....	21
5.1.	Актуальность развития МАДОУ.....	21
5.2.	Приоритетные направления программы развития МАДОУ.....	24
5.3.	Создание условий для детей с ОВЗ.....	36
5.4.	Электронное и дистанционное обучение воспитанников.....	41
5.5.	Работа с детьми - иностранцами.....	41
6.	Финансовый план реализации программы МАДОУ детский сад «Золотой петушок».....	44
7.	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития.	45
8.	Заключение	46

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Золотой петушок» (далее - Программа развития)
Основания для разработки Программы развития	1. Анализ деятельности МАДОУ детский сад «Золотой петушок» за период 2021-2025 гг. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 19.12.2023г.). 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (ФОП ДО), утверждённая Приказом Министерства РФ от 25.11.2022г. № 1028. 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. N 544н. с изменениями. 6. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года", утверждённая Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП (ред. от 06.10.2022г.). 7. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском муниципальном округе до 2030 года». 8. Устав и локальные акты МАДОУ детский сад «Золотой петушок». 9. Положение о структуре содержания Программы развития МАДОУ детский сад «Золотой петушок».
Период и этапы реализации Программы развития	Программа развития будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа: <u>1-ый этап – подготовительный (2026)</u> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2027-2029)</u> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2030)</u>

	– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель Программы развития	Совершенствование системы интегративного образования и функционирования ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования как основы успешной социализации и самореализации дошкольника.
Основные задачи, Мероприятия Программы развития	1. Создание условий в МАДОУ для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни. 2. Повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий: алгоритмики и робототехники в образовательный процесс ДОО. Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно-технической ориентации у детей дошкольного возраста. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов через наставничество. 4. Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
Перечень подпрограмм	1. Подпрограмма «Радуга здоровья» 2. Подпрограмма «Алгоритмика и робототехника в детском саду» 3. Подпрограмма «Педагогическая жемчужина»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	1. Подпрограмма «Радуга здоровья»: - качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО; - увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности. 2. Подпрограмма «Алгоритмика и робототехника в детском саду»: - повышение качества образовательного процесса и научно - методической работы в ДОУ; - улучшение материально-технического обеспечения, реализация в образовательном процессе информационно- коммуникационных технологий; - повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; - активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы по данному направлению на городском и региональном уровне - образовательные программы по алгоритмике и робототехнике для детей 4-7 лет - повышение конкурентоспособности учреждения на рынке

	образовательных услуг; – расширение спектра дополнительных образовательных услуг; 3. Подпрограмма «Педагогическая жемчужина» <u>Для детей:</u> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; – увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении муниципального, регионального и федерального уровня; <u>Для педагогического коллектива:</u> – повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, – увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих использующих в своей практике ИКТ, современные педагогические технологии; – активное участие педагогического коллектива в конкурсном движении, распространение опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. <u>Для семьи:</u> – сохранение здоровья ребенка; – всестороннее развитие личности ребенка и качественная подготовка к обучению в школе; – укрепление отношений взаимодействия детского сада и семьи; – информационная открытость МАДОУ.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа педагогов и родительская общественность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринаского муниципального округа детский сад «Золотой петушок»
Руководитель Программы развития	Заведующий МАДОУ детский сад «Золотой петушок».
Официальный сайт МАДОУ в сети Интернет	http://1ntu.tvoisadik.ru/
Документ об утверждении Программы развития	Приказ № ____ от «___» _____ 20____ г. «Об утверждении Программы развития МАДОУ детский сад «Золотой петушок»
Система организации контроля за выполнением программы развития	– контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ детский сад «Золотой петушок»; – в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством размещения информации на сайте, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).
Финансирование	Для реализации Программы развития привлекаются средства из

программы развития	муниципального , областного бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы развития объемы финансовых средств, направленных на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
--------------------	---

2. Информационная справка о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Золотой петушок» (сокращённое наименование МАДОУ детский сад «Золотой петушок») находится по адресу:

юридический адрес: 624220, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Ленина, дом 65.

фактический адрес: 624220, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Ленина, дом 65, телефон: 8(34342)2-57-87.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа детский сад "Золотой петушок" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 27 декабря 2019 г. Лицензия: регистрационный номер № 18781 от 17.06.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательное учреждение функционирует на базе типового дошкольного учреждения с 1987 г. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования для детей с 1 до 7 лет. Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования установлены Уставом МАДОУ детский сад «Золотой петушок» и заключаемым договором с родителями (законными представителями) воспитанников. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, режим работы с 7.00 час. до 17.30 час. (дежурная группа с 17.30 час. до 19.00 час.). Длительность пребывания детей в МАДОУ может изменяться по решению учредителя.

Группы расположены изолированно друг от друга, спальные комнаты отдельные. Для реализации образовательного процесса в МАДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Здание МАДОУ детский сад "Золотой петушок" оснащено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещением (проводка скрытая), кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, вневедомственной охраной ведется круглосуточная охрана. Имеется телефон: 8(34342)2-57-87. Дошкольное образовательное учреждение имеет сайт <https://1ntu.tvoyasadik.ru/>. Вокруг здания имеются благоустроенные участки для прогулок детей. Здание дошкольного учреждения по периметру имеет ограждение. На въезде на территорию дошкольного учреждения имеются запрещающие знаки.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

МАДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Золотой петушок». Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

С целью реализации художественно-эстетического развития детей, в детском саду проводятся музыкальные занятия, занятия по изо деятельности, театрализованные занятия (как часть занятия), развлечения, праздники, дополнительное образование в «Реченьке» и «Маляриках», индивидуальная работа с детьми, выступления детей с концертными программами на родительских собраниях и перед детьми младшего возраста.

В детском саду имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Также в медицинском кабинете имеется кабинет для врача, прививочный кабинет, изолятор и помещение для уборочного инвентаря.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеется отдельный выход (в 2021 году проведен капитальный ремонт пищеблока). Имеется десятидневное меню. При составлении меню используются технологические карты, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времянахождения в МАДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально- насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

В МАДОУ детский сад «Золотой петушок» воспитывается 165 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В соответствии с Уставом МАДОУ детский сад «Золотой петушок» в учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

- группы для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет;
- группы для детей дошкольного возраста от 3-х лет и до 7 лет.

Структура контингента воспитанников
МАДОУ детский сад «Золотой петушок»

Таблица 1.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа для детей раннего возраста (1-3 года)	3	41
Младшая группа (3 4 года)	2	28
Средняя группа (4-5 лет)	2	35
Старшая группа (5-6 лет)	2	28
Подготовительная к школе группа	2	33

(6-7 лет)		
-----------	--	--

Социальный статус семей воспитанников на 01.01.2026г.

Социальными заказчиками деятельности МАДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Таблица 2.

Критерии	Количество
Общее количество детей 165 из них, проживающие в:	
Полной семье	148
Неполной семье	17
Многодетной семье	23
Проблемной семье	0
Семье с опекуном	0

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель – I
- учитель-логопед – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- инструктор по плаванию – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатели – 22

МАДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 28 сотрудников.

Таблица 3.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	2	Высшее педагогическое	4	0-3 года	4
Первая	20	Высшее профессиональное	1	3-5 лет	2
Соответствие занимаемой должности	2	Среднее специальное	23	5-10 лет	5
Без категории	4	среднее	0	10-20 лет	9
				Более 20 лет	8

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Распределение детей по группам здоровья (по состоянию на 01.01.2026г.)

Таблица 4.

	Группы здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего человек:	133	27	1	2	2
% от общего числа детей	80,6	16,4	0,6	1,2	1,2

Распределение детей по группам физического развития

Таблица 5.

	Группы физического развития.				
	Высокое	Выше среднего	среднее	Ниже среднего	Низкое
Всего человек	3	33	115	12	2
% от общего числа детей	1,8	20,0	69,7	7,3	1,2

Структура хронических форм заболеваний воспитанников

Таблица 6.

Наименование заболевания	количество детей.
Атопический дерматит	2
Фимоз	1
Заболевание сердца ФСИ	0
Аллергический дерматит	1
Обструктивный бронхит	0
Грыжа	2
Нарушение осанки	0
Плоскостопие	1

**3. Анализ результатов реализации Программы
МАДОУ детский сад «Золотой петушок» за период 2021-2025 год**

Программа развития учреждения на 2021-2025 год выполнена в полном объеме. За 2021-2025 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МАДОУ;
- 100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), в соответствии с ФГОС ДО (с изм. И доп.), согласованная на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 29 .08.2025г.), приказом по ДО № 263к от 29 .08.2025г.;

- Реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР);
- обновляется развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО и ФОП;
- в организации педагогического процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МАДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база МАДОУ. Были проведены ремонтные работы 4 групповых комнат, кабинета для занятий детей по алгоритмике и робототехнике, косметический ремонт общих коридоров, ремонт теплоузла и замена труб отопления. Установлено уличное освещение по периметру территории и уличное освещение по периметру здания. Во всех группах и кабинетах заменены светильники. В 2021 г. проведена реконструкция пищеблока, приобретено дополнительное оборудование. Приобрели детскую мебель: в 3 группы игровые стенки, в 4 группы приобрели детские столы и стулья. Приобрели интерактивное оборудование в 2 группы и в кабинет педагога - психолога. Оборудовали кабинет алгоритмики и робототехники: приобрели интерактивную доску и мультимедиа проектор, конструктора и 6 планшетов. Для физического развития детей приобрели степ платформы и мячи. Приобрели дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2021-2025гг. коллектив МАДОУ стабильно принимает активное участие в различных муниципальных, федеральных, всероссийских и интернет конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МАДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- Служба ПМПК (психологи);
- МБОУ «СОШ № 1 имени В.В. Панкратьева»;
- Городская библиотека;
- Клуб «Спутник»;
- ОГИБДД ММО МВД России «Качканарский»;
- ГБУЗ СО НТЦГБ «Детская поликлиника»;
- «Школа искусств».

МАДОУ детский сад «Золотой петушок» транслирует опыт работы педагогическому сообществу округа через разные формы деятельности.

Есть признание и востребованность социума.

Результаты Программы в области расширения информационных технологий в МАДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого

информационного пространства дошкольной организации: □ налажена система документооборота по электронной почте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт Учреждения;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) воспитанников/обучающихся и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ).

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного и интерактивного сопровождения.

Одной из важнейших задач деятельности нашего МАДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В МАДОУ постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости (снизился на 2,7%). По результатам анализа следует сделать вывод, что увеличивается количество детей с первой группой здоровья, но уменьшается количество детей с высоким и средним уровнем физического развития. И поэтому в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания, массажа. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной .

Проблемное поле:

Развивающая здоровьесберегающая среда МАДОУ в недостаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участков через материалы, оборудование и инвентарь для занятий детьми дошкольного возраста спортом, охраны и укрепления их здоровья, учета способностей и коррекции недостатков их развития. Физкультурное и игровое оборудование на участках детского сада устарело.

В последнее время в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Так же имеет место рост числа взрослых (как сотрудников МАДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Особенности образовательного процесса в МАДОУ

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 (8ми) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание образования направлено на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, способствует формированию жизненных компетенций и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

1. Социально - коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Педагогами МАДОУ применяются новые педагогические технологии такие как: «Технология экспериментирования», «Проектная деятельность».

Благодаря четкому планированию и контролю, в МАДОУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов МАДОУ: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагога-психолога, учителя логопеда, медицинского работника.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и защищённо

Воспитатели и специалисты МАДОУ эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной программой МАДОУ была дополнена и переоборудована развивающая предметно-пространственная среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей в ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ за отчетный период основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми ООП

Таблица 7

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	С	СФ	НФ	С	СФ	НФ	С	СФ	НФ
С-КР	54,1	25,5	20,4	68,5	28,4	3,1	59,9	35,7	4,4
ПР	48,8	29,9	21,3	64,4	30,2	5,4	59,7	37,5	3,4
РР	47,1	28,9	824	61,5	32	6,5	57,2	34,8	8
Х-ЭР	51,6	38,4	10	62,5	31,7	5,8	56,6	35,5	7,9
ФР	83,7	16,3	0	74,5	23,3	2,2	58,9	35,4	5,7
	84,9			95,4			94,3		

Условные обозначения:

С – показатели сформированы; СФ – показатели в стадии формирования; НС – показатели не сформированы.

С-КР – социально-коммуникативное развитие; ПР – познавательное развитие; РР – речевое развитие; Х-ЭР – художественно-эстетическое развитие; ФР – физическое развитие.

Образовательный процесс в 2021-2025 учебных годах осуществлялся комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и ООП ДО. Результаты проведенных мониторинговых исследований позволяют сделать вывод, что качество проводимой педагогами образовательной деятельности в группах и уровень

освоения детьми содержания образовательной программы достаточный. Наиболее высокие результаты воспитанники показывают в областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательных областей как «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Таким образом, мониторинг освоения детьми ООП ДО показал стабильный уровень сформированности компетенций, которые они могут приобрести в результате ее освоения ООП МАДОУ к 7 (8-ми) годам.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

- В связи с реализацией ФГОС ДО и профессиональных стандартов необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала МАДОУ для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу ДОУ.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Анализ кадровых условий реализации Программы за 2021 – 2025 годы показал:

- у педагогов сформирована тенденция к самообразованию – 97,4% педагогов от общего количества ежегодно проходят дополнительное профессиональное образование по различным направленностям; 9,1% педагогов от общего количества прошли профессиональную переподготовку;
- имеют квалификационную категорию 22 человека, что составляет 90,1%, преобладающее число педагогов имеет первую квалификационную категорию – 54,5%; понизилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (2 человека), что стало составлять 24,2% от общего числа.
- образование педагогических работников соответствует требованиям, установленным Профессиональным стандартом, 60,6% имеют среднее профессиональное (дошкольное) образование; 33,3% высшее образование и 6,1% в данное время получают среднее профессиональное (дошкольное) образование.

- стаж работы свыше 20 лет имеет 54,5% педагогов; средний возраст – 40-50 лет (42,4%).

Проблемное поле:

- старение педагогических кадров;
- снижение процента педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию из-за отказа педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов;
- приток молодых специалистов;
- стихийная организация наставничества.

Перспектива развития:

- разработка новых форм взаимодействия с педагогами, основанных на системно-деятельностном подходе посредством участия в инновационных и стажировочных площадках;
- стимулирование и обеспечение высокого уровня мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, направленных на обобщение и распространение личного педагогического опыта;
- внедрение системы наставничества;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МАДОУ.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей – повышение эффекта семейной социализации дошкольников с учетом специфики воспитательного вклада семьи, наращивание всеми участниками социального взаимодействия творческого потенциала, целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей по разным направлениям социализации детей.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в МАДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- консультации, родительские собрания, мастер-классы,;
- деловые игры;
- тематические встречи;
- дни открытых дверей;
- совместное творчество (выставки, акции);
- совместные развлечения и праздники, спортивные соревнования и др..

Родители приобретают новый опыт, рассматривают и рефлексировать свою деятельность с различных позиций. Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Так как основной задачей МАДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.
- Педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- Отсутствие мотивации у детей интереса к обучению в школе.
- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Перспективы развития:

- развитие системы партнерского взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) посредством введения новых интерактивных форм работы семьями воспитанников.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МАДОУ детский сад «Золотой петушок» были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 96 % родителей. Результаты исследований представлены в таблице 8.

Таблица 8.

№	Потребности	%
1	Повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ.	7
	Доволен качеством воспитания и обучения в МАДОУ.	93
2	Внедрение более креативных форм работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум)	12
	Доволен интересными формами работы с родителями.	88

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Маркетинговая стратегия является основой для успешной управленческой деятельности МАДОУ. Это тождественно целевым установкам МАДОУ, его миссии.

МАДОУ является открытой системой, взаимодействует с внешней средой и имеет способность приспосабливаться к ее изменениям.

МАДОУ детский сад «Золотой петушок» расположен в жилом микрорайоне города. Эта часть микрорайона богата крупными зелеными зонами: обширное озеленение на улицах, внутри домов, между домами, набережной.

В районе находятся такие известные городские объекты, как МБОУ СОШ № 1, филиал городской библиотеки, Нижнетуринский краеведческий музей, Электроаппаратный завод.

Сотрудничество МАДОУ детский сад «Золотой петушок» с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В МАДОУ детский сад "Золотой петушок" были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов МАДОУ. В исследованиях приняли участие 96 % родителей и 27 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 9.

таблица 9.

№	Потребности	%
Педагоги МАДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70

	и ФОП ДО.	
2.	Методическое обеспечение по ФГОС и ФОП ДО.	50
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ, профессиональному стандарту.	100
4.	Техническое обеспечение групп.	35
5.	Помощь в оформлении документации в соответствии требованиям ФГОС.	75
Родители МАДОУ		
6.	Улучшение материальной базы МАДОУ.	35
7.	Повышение эстетики быта в МАДОУ.	20
8.	Повышение педагогической компетентности.	10

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта;
- реализация ФГОС во время воспитательно-образовательной работы;
- использование методов проектной деятельности;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка),
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса: создание и развитие гуманной воспитательной системы МАДОУ.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы МАДОУ

В МАДОУ детский сад «Золотой петушок» была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы МАДОУ. В опросе приняли участие 100 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы МАДОУ:

- 96 % родителей удовлетворены работой МАДОУ.
- 4% родителей не удовлетворены работой МАДОУ.
- Проведенный анализ оценки уровня удовлетворенности родителей позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

**4. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов
самодиагностики (SWOT – анализ)**

Таблица 10.

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) -слаженный коллектив опытных педагогов; -разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; -благоприятный психологический климат в МАДОУ; -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	<u>I. Стратегия развития</u> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	<u>II. Стратегия эксперимента</u> - низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МАДОУ; -обеспечен психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; -дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых -совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	Слабые стороны (W) -увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению	<u>III. Стратегия компенсации</u> - сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. - отработана система оздоровительной и	<u>IV. Стратегия защиты</u> - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -высокая занятость

показателей подготовки к школе; - у педагогов проявляется привычка работать по известной, привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед требованиями ДО (молодые педагоги) - недостаточное количество наглядного материала, компьютерной техники. - недостаточная творческая инициатива родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. - отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. - малые знания педагогов	профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. - участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях - разработка программ по работе с детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. -применение инновационного подхода к вопросам оздоровления технологий.	родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; -нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; -проблематичность финансирования материально-технической базы МАДОУ - развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (робототехника, подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие)
---	--	--

	технологии проектирования, исследовательской деятельности. - не владение педагогами знаний ИКТ (3 педагога – возрастные)		
--	---	--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Приведение локальных актов МАДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МАДОУ.
- Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.
- Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.
- Внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
- Обеспечение развития кадрового потенциала МАДОУ.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Расширение направлений дополнительного образования детей.

5. Основные направления развития МАДОУ

5.1. Актуальность разработки Программы развития МАДОУ .

В условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самости как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Программа развития (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Золотой петушок» (далее – МАДОУ) на 2026г. – 2030г. обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Необходимость введения Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ детском саду «Золотой петушок», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Таким образом, период до 2030 года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

При разработке стратегии развития МАДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МАДОУ

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов **связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.**

Содержательные:

сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы МАДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника - выпускника МАДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностьная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МАДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. 2. Приоритетные направления программы развития МАДОУ

План реализации (2026-2030 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Радуга здоровья»

(Сохранение и укрепление здоровья детей)

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Актуальность проекта «Радуга здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск

эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1 года до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов МАДОУ по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей.
- Формировать мотивацию у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, консультативную помощь родителям.

Планируемые результаты:

1. Снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону.
2. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Повышение показателей по направлению «Физическое развитие».
4. Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников.
5. Сформированные представления, желание и стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги, сотрудники детского сада).
6. Упрочение связей между детским садом и семьёй.
7. Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению: картотеки игр, упражнений, медиатеки, проекты, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности, презентации.
8. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ (пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах физкультурным оборудованием и инвентарём).
9. Создание на прогулочных участках детского сада среды, способствующей развитию основных видов движений, двигательной активности.

План мероприятий в рамках реализации проекта

Таблица 11.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	2025-2030гг.	Старший воспитатель, педагогический коллектив
-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - Использование разнообразных форм	2025-2030г.г.	Заведующий Зам. зав. по АХР Старший воспитатель, педагогический коллектив

организации двигательной активности детей.		
- Развитие партнерских отношений между детским садом и родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников: определение форм, методов и способов взаимодействия МАДОУ с семьей.	2025-2030г.г.	Заведующий Зам. зав. по АХР Старший воспитатель Педагогический коллектив
- Разработка и реализация детско – родительского проекта «Радуга здоровья».	2025-2030г.г.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
- Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.	2025-2030г.г.	Заведующий Зам. зав. по АХР Старший воспитатель
- Постоянно действующий семинар: «Радуга здоровья».	2025-2030г.г.	Старший воспитатель
- Комплекс методических мероприятий (ММО, семинары–практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	2025-2030г.г.	Старший воспитатель
- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др); - Пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Радуга здоровья".	2025-2030г.г.	Старший воспитатель
Оценка результатов		
- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка. Публикация ежегодного отчета по самообследованию на сайте МАДОУ.	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по АХР Старший воспитатель, педагоги.
- Осуществление программы производственного контроля.	2025-2030г.	Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно- практических семинарах и конференциях; публикация по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников ;
- оснащение предметно-развивающей среды МАДОУ оборудованием для развития двигательных навыков во время проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

**Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту
«Радуга Здоровья» (Сохранение и укрепление здоровья детей)**

Таблица 12.

Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
		2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	
1	2	3	4	5	6	7	8
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей.	процент	80,0	90,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.		+	+	+	+	+	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Укрепление материально – технической базы детского сада, совершенствование предметно – развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. (приобретение мебели с учетом роста детей)	процент	50,0	70,0	80,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Повышение	процент	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный

профессионального уровня педагогических работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.							закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию (совместные мероприятия, СМИ)	процент	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Проект «Алгоритмика и робототехника в детском саду»

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования алгоритмики и робототехники отсутствует.

Актуальность проекта: возможности дошкольного возраста в развитии детского технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью Лего-конструкторов и робототехники.

Актуальность Алгоритмики и робототехники значима в свете реализации ФГОС ДО, так как:

- являются эффективным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей.

Предполагаемые риски при реализации инновационного проекта и предполагаемая возможность их устранения:

При реализации данного проекта в условиях ДОУ может возникнуть ряд трудностей или рисков, которые можно предвидеть и на которые следует обратить внимание, а именно:

- Недостаточное оснащение конструкторами LEGO и электронного оборудования.
- Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационных технологий.
- Несоответствие содержания разработанных в программах обучения алгоритмике и робототехнике потребностям и интересам дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.
- Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.
- Недостаточное количество в ДОУ педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с данными инновационными технологиями.

Планируемые результаты:

1. Ребенок овладевает Лего-конструированием, проявляет интерес, инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
2. Ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
4. Ребенок знаком с основными компонентами конструктора Лего;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
6. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности в строительной игре и конструировании;
8. Повышение профессионального мастерства педагогов.
9. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Цель: Внедрение Алгоритмики и робототехники в образовательный процесс ДОУ. Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно- технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования легоконструкторов и образовательной робототехники.

Задачи:

1. Организовать целенаправленную работу по применению лего- конструкторов в образовательной деятельности.
2. Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности.
3. Разработать механизм внедрения алгоритмики и робото- техники, как дополнительной услуги.
4. Создать лего-уголки в группах.
5. Повысить образовательный уровень педагогов.
6. Повысить интерес родителей к лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

План мероприятий в рамках реализации проекта

Таблица 13

мероприятия	сроки	исполнители
Провести анкетирование педагогов и родителей	2025-2026г.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Заинтересовать участников изучением данной темы (родительские собрания, педагогический совет, консультации)	2025-2026г.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Изучить методическую и научно-популярную литературу, Интернет ресурсы	2025-2026г.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Создать на базе МАДОУ детский сад «Золотой петушок» детский клуб робототехники «Фиксики», ввести дополнительную образовательную услугу «Алгоритмика в детском саду»	2025-2026г.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Работа творческой группы по организации применения робототехники: - мероприятия по образованию и обучению работников; - разработка и принятие локальных нормативных актов и других документов ДОУ; - осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.	2025-2026г.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Обучить педагогов на КПК по данному направлению	2025-2026г.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Разработать групповые мини-проекты	Март-май	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Приобрести конструкторы Лего: - Напольный деревянный конструктор («Дом радости», «Город», «По методике Поликарпова»); - настольный деревянный конструктор («Развитие ребенка», «Веселый инженер», «Зоопарк», «Строитель»); - LEGO Classic (не менее 25 различных наборов на группу, установочные поля); - LEGO Duplo; - Leco MegaBloks; - Bauer; - Полесье; - Планшеты; Оформление картотек; Подборка конспектов занятий с использованием конструкторов Лего	2026-2030гг	Заведующий Зам. зав. по АХР Старший воспитатель, педагоги.

Организация работы с детьми в соответствии с перспективными планами	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Реализация групповых мини-проектов «Детский сад будущего», «Детский парк развлечений», «По дороге в детский сад» и др.	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Семейный проект «Моя любимая игра -Лего»	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций и др. для педагогов МАДОУ	2026-2030гг	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Проведение конкурсов между детьми подготовительных групп внутри детского сада	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Участие в конкурсах для детей: - Муниципальный и региональные этапы отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»; - заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья «Механизмы разные нужны, механизмы разные важны»	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Экскурсионные мероприятия в ЦДТ	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Смотр-конкурс детских поделок «Лего - мир»	2026-2030гг	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Использование Лего построек в сюжетно-ролевых играх	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Выпуск буклетов для родителей	2026-2030гг	Старший воспитатель, педагоги.
Обобщение педагогического опыта работы	2029-2030гг	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.

Распространение педагогического опыта внедрения и использования Алгоритмики, робототехники в образовательном процессе на районном и областном уровнях	2029-2030гг	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Подведение итогов, презентация полученных результатов, лучшего опыта работы	2029-2030гг	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Анализ работы		
Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МАДОУ).	2029-2030гг	Заведующий Старший воспитатель, педагоги.
Внутренний контроль: Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте МАДОУ	2029-2030гг	Администрация МАДОУ

Прогнозируемый результат:

- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности;
- овладение педагогами ИК – технологиями (углубленный уровень).

**Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту
«Алгоритмика и робототехника в детском саду»**

Таблица 14.

Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
		2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	
1	2	3	4	5	6	7	8
Повышение количества педагогических работников, прошедших обучение по применению ИКТ, алгоритмике в ДОУ.	процент	15,0	20,0	25,0	30,0	40,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Количество семей, участвующих в проектной деятельности.	процент	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

							образовании в Российской Федерации»
Конкурсное движение-количество педагогов, участвующих в информационно-профессиональных конкурсах.	процент	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0	Муниципальная программа «Развитие системы образования в НТМО»
Грансляция опыта педагогическому сообществу, через СМИ (интернет, публикации)	процент	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в МАДОУ условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе Алгоритмики и робототехники, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Проект «Педагогическая жемчужина»

Повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество.

Профессиональная компетентность педагога ДОУ – это интегральное личностное образование, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование.

На этом фоне одной из первостепенных задач становится определение путей повышения профессиональной компетентности, разработка и внедрение проекта «Педагогическая жемчужина». Повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество.

Проблема: старение педагогических кадров, приток молодых специалистов, стихийная организация наставничества.

Цель: оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня

4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

**План мероприятий в рамках реализации проекта
«Педагогическая жемчужина»**

Таблица 15.

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
Повышение квалификации педагогов по дополнительной программе «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии»	2026	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога.	2026	Старший воспитатель
Составление индивидуальных планов профессионального становления молодого педагога (далее – ИП)	2026	Заведующий, Старший воспитатель
Формирование пакета документов по организации наставничества.	2026	Заведующий, Старший воспитатель
Обучение молодых педагогов составлению рабочей программы и правилам ведения педагогической документации.	2026	Заведующий, Старший воспитатель
Создание на официальном сайте МАДОУ раздела для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи.	2026-2027гг.	Заведующий, Старший воспитатель
Организация работы педмастерской по проектированию образовательной деятельности с использованием конкретных технологий.	2026-2030гг.	Заведующий, Старший воспитатель
Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	2026-2030гг.	Заведующий, Старший воспитатель
Участие в муниципальном фестивале педагогических идей «Открой себя» для молодых педагогов дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации НТМО	2026-2030гг.	Заведующий, Старший воспитатель
Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства,	2026-2030гг.	Заведующий, Старший воспитатель

выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.		
Консультирование по вопросам процедуры прохождения квалификационных испытаний на СЗД и первую КК	2026-2027гг.	Заведующий, Старший воспитатель
Организация стажировочной площадки на базе МАДОУ	2029	Заведующий, Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Молодые или вновь принятые педагоги ДОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с участниками образовательных отношений.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности

**Целевые ориентиры (индикаторы) по проекту
«Педагогическая жемчужина»**

Таблица 16.

Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
		2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	
1	2	3	4	5	6	7	8
Доля молодых педагогов, от общей численности педагогического состава	процент	12,0	12,0	15,0	15,0	17,0	
Доля педагогических работников, образование которых соответствует требованиям профессионального стандарта	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации	процент	90,0	94,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

							Федерации»
Реализация проектной деятельности педагогами, количество участвующих в проектной деятельности педагогов	процент	60,0	70,0	80,0	90,0	100,0	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	процент	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты

- 1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, профессиональных стандартов.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы профессиональным стандартам.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- 8.Мотивированность родителей к взаимодействию с МАДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

5.3. Создание условий для детей с ОВЗ

В детском саду создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые учитывают их психофизические особенности и особые

образовательные потребности. Эти условия включают организацию предметно-пространственной среды, разработку адаптированных образовательных программ и т.д.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей). Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Автоматически статус «ребенок с ОВЗ» не подтверждается и не исчезает при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Статус ОВЗ в дошкольном возрасте дает:

1. Право на льготу при оплате за 4-х разовое питание либо бесплатное питание в ДОУ.
2. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом, в условиях образовательной организации;
3. Право на особый подход со стороны педагогов с учетом психофизических особенностей ребенка.
4. Право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития.
5. Право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования.

При наличии показаний для определения статуса «ребенок с ОВЗ» родителям рекомендуем своевременно пройти ПМПК.

Инвалид— лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перед системой образования на сегодняшнем этапе стоит задача по созданию для каждого ребенка полноценных условий для получения образования, независимо от степени состояния его здоровья. И, безусловно, внедрение нового образовательного стандарта для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья — это механизм, позволяющий реализовать конституционное право детей с особыми образовательными потребностями на качественное и доступное образование.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Золотой петушок» в настоящее время обучается 8 детей с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Имеется звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением, тревожной кнопкой, таблицей Брайля при входе на территорию учреждения. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наличие оборудованных учебных помещений:

В учреждении групповые помещения, в том числе оборудованные для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми - инвалидами и лицами с ОВЗ в соответствии с имеющимися заключениями ПМПК у воспитанников ДОО имеются.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната. Группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, которое периодически пополняется в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы и ФГОС ДО.

Кабинет учителя-логопеда

В ДОО созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми. Оснащен в соответствии с требованиями логопедический кабинет. Кабинет учителя-логопеда предназначен для:

-проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.

-проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Кабинет педагога-психолога

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Для кабинета педагога-психолога отведено отдельное помещение.

Музыкальный зал

Музыкальный зал в ДООУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся занятия, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.

Физкультурный зал

Физкультурный зал предназначен для решения задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурное оборудование - гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков;
- спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др..

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Также имеется спортивная площадка, в каждой группе - физкультурные уголки.

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Отдельного помещения **библиотеки** в дошкольном учреждении не имеется. Литература находится в методическом кабинете и каждой групповой ячейке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям

реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения приспособлены для использования детьми- инвалидами и лицами с ОВЗ в соответствии с имеющимися заключениями ПМПК у воспитанников.

Виды средств обучения:

- Печатные (методические пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные презентации)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные)
- Демонстрационные (муляжи, макеты, картины, куклы)
- Игровые (доска Бильгоу, блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера, комплекты дидактических, сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры)
- Спортивное оборудование.

Виды средств воспитания:

- проектная деятельность
- коллективный труд
- трудовые поручения
- выставки, конкурсы
- праздники, досуги, развлечения

Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ:

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Создание отдельного меню для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Условия охраны здоровья детей-инвалидов и лиц с ОВЗ:

Дети- инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием. В ДОУ имеется медицинский кабинет. В штате состоит медицинский работник.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ ЦГБ, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ функционирует психолого--педагогический консилиум ДОУ. Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ПМПК.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

5.4. Электронное и дистанционное обучение воспитанников.

В ДОУ имеются 7 компьютеров с выходом в интернет.

В групповых помещениях ПК отсутствуют. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрен.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ДОУ имеются 7 компьютеров с выходом в интернет. В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - в музыкальном зале; переносная мультимедийная установка;
- музыкальные центры (музыкальный, спортивные залы);
- портативные колонки (в каждой возрастной группе)

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

5.5. Работа с детьми - иностранцами

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан планируем организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих **принципах**:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Планируемая значимость ожидаемой работы, планируемые результаты:

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его

собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в освоении образовательной программы ДОО;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в дошкольном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

**Комплекс мер по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по
образовательной программе дошкольного образования**

Таблица 17

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники
Консультация «Права семьи мигрантов в России»	Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов	февраль	старший воспитатель, воспитатели
Музыкально поэтический вечер «А как речь то говорит, словно реченька журчит». Посвящено Международному дню родного языка	Повышение уровня знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста	Февраль	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Сбор и анализ первичной информации о ребенке и его семье, изучение потребностей родителей в образовательных услугах	В течение года	Родители, воспитатели, музыкальный руководитель
День открытых дверей для родителей детей мигрантов «Наш дом – детский сад»	Предоставление информации о содержании образовательной деятельности в ДОО. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	В течение года	Старший воспитатель, родители, воспитатели, музыкальный руководитель

Посиделки «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости»	Повышение уровня знаний родителей в вопросах использования в воспитании детей устного народного творчества	апрель	Родители, дети, воспитатели,
Диагностика уровня социально - психологической адаптации детей иностранных граждан в ДОУ	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы	май	Воспитатели
Вечер досуга «А у нас во дворе...»	Знакомство с национальными играми детей разного этноса, проведение параллели с русскими народными играми	Сентябрь	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс плакатов семьи «Узнай обо мне больше» Приуроченный ко Дню народного единства	Формировать активную гражданскую позицию, воспитывать интерес к истории своей Родины.	Ноябрь	Родители, дети, воспитатели
Гостиная «Семья сильна своими традициями»	Знакомство с семейными традициями представителей разных культур	Декабрь	Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель

6. Финансовый план реализации Программы развития

Таблица 18.

мероприятия	Источники финансирования	Объём расходов (тыс. руб.)				
		2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы	областной	0	0	0	0	0
	местный	0				0
Обеспечение мероприятий по приобретению материалов, оборудования, инвентаря. (приобретение интерактивных комплексов; приобретение детского спортивного оборудования в физкультурный зал и на	Областной	194,67	202,46	210,5	225,0	240,0
	Местный	0	0	0	0	0

спортивную площадку, приобретение методических пособий; приобретение мебели в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, приобретение оборудования на пищеблок, посуды)						
Повышение квалификации педагогических кадров (профессиональный стандарт, икт технологии)	областной	41,55	43,24	45,0	50,0	55,0
	местный	0	0	0	0	0
Сотрудничество с родителями (конкурсы, мастер – классы, практикумы, эстетическое оформление групп, участков для прогулок детей)	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	25	20	20	20	20
Сотрудничество со спонсорами ДООУ (ремонт кабинетов специалистов, эстетическое оформление МАДОУ, ремонт лестничных площадок МАДОУ)	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	82	50	20	20	20

7. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, обучающихся в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений- воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету МАДОУ.

- Ежегодные отчеты руководителя, отчёт по самообследованию МАДОУ дошкольного образовательного учреждения, на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МАДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

8.Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Предполагаемая модель развития не является идеальной, и мы с коллективом готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Дата

Заведующий МАЛЮЗ «Золотой петушок»

Е.А. Пустовит



